



**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

Proiect educațional

A. DENUMIREA PROIECTULUI – Violența, o problemă a societății actuale

Motto „Fii inteligent, nu fi violent!”

B. APLICANTUL

Școala Gimnazială „Matei Basarab” Turnu Roșu

Str. Școlii nr. 428, turnu Roșu, Sibiu

Tel.0269544333

Email: scturnur@yahoo.com

C. CONTEXT

Violența este una dintre marile probleme ale lumii contemporane. Presa, scrisă sau audiovizuală, informează în permanență cu privire la manifestări diverse ale acestui fenomen, de la formele cele mai agresive, precum războaie ori crime terifiante, bătăi, violuri, furturi, distrugerii de bunuri și până la cele mai puțin șocante (dar nu mai puțin vinovate), cum ar fi violențele verbale.

În acest context, apariția diferitelor forme de **violență** în mediul școlar pare aproape o fatalitate și devine, adesea, un lucru obișnuit, cu care semenii coexistă fără măcar a se mai sesiza asupra pericolului. Chiar dacă reprezintă o problemă delicată, luarea în stăpânire a fenomenului violenței nu se poate face decât dacă îi sunt cunoscute cauzele, originile, formele de manifestare și posibilitățile de prevenire. Problema violenței în școală poate și trebuie să devină o temă de reflecție pentru toți cei implicați în actul educațional. Cu atât mai mult cu cât școala dispune, credem, de importante resurse pentru a concepe programe de prevenire a violenței și pentru a rupe cercul vicios al violenței în mediul școlar.

Definirea violenței s-a dovedit a fi o încercare extrem de dificilă. Acest fapt se explică prin complexitatea fenomenului, dar și prin marea diversitate a formelor sale de manifestare. Nu în ultimul rând, dificultatea a apărut și din cauza asocierii și, uneori, chiar a confundării violenței cu agresivitatea.

Noțiunea de *violență* este discutată în relație cu cea de agresivitate. Rădăcina latină a termenului *violență* este *vis*, care înseamnă „forță” și care trimite la ideea de putere, de dominație, de utilizare a superiorității fizice, deci a forței, asupra altuia.

Fenomenul violenței școlare trebuie analizat în contextul apariției lui. Școala poate juca un rol important în prevenirea violenței școlare. Și asta nu numai în condițiile în care sursele violențelor sunt în mediul școlar, ci și în situația în care sursele se afla în exteriorul școlii.

Pentru ca școala să își asume acest rol de prevenire și de stăpânire a fenomenului violenței, prima investiție trebuie făcută în domeniul formării profesorilor. Trebuie să recunoaștem ca, atât în cadrul formării inițiale, cât și al formării continue, atenția este concentrată asupra lucrului cu clasele de elevi „fără probleme”. Se discută mult prea puțin despre modalitățile de abordare a claselor dificile.

Este nevoie de o formare specifică, în măsură să permită satisfacerea cerințelor elevilor „cu probleme”. Nu putem aștepta pasivi ca problemele să se rezolve de la sine. De exemplu, în





**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

condițiile unui mediu familial instabil, tensionat, conflictual, școala poate reprezenta pentru elev o a doua șansă.

Multe dintre comportamentele violente ale elevilor se manifestă ca o transgresiune a regulilor școlare. Clasa este o microsocietate a cărei funcționare necesită stabilirea unor reguli clare ce se cer respectate de toți membrii grupului școlar. Ansamblul regulilor dominante dintr-o clasă caracterizează comportamentele dezirabile ale elevului și corelativul său negativ, comportamentul indezirabil.

Respectarea regulilor este o condiție a socializării, care înseamnă a învăța să trăiască împreună în relații de respect reciproc, excluzând violența. Regulile școlare vizează ținuta, efectuarea temelor, prezența la cursuri, dar sunt și reguli de civilitate ce au în vedere limbajul folosit, modalitățile de adresare, respectul față de celălalt, păstrarea bunurilor școlare, toleranța, solidaritatea, într-un cuvânt maniera de a te comporta astfel încât viața în colectivitate să fie cât mai agreabilă.

Regulile pot fi impuse de către profesor sau sunt negociate cu elevii. Aceștia acceptă mai ușor regulile al căror sens este transparent, iar dacă școala este un loc de învățare a democrației, atunci aceasta presupune ca și elevii să participe la elaborarea regulilor civilității școlare, deoarece într-o democrație, cetățeanul nu este numai cel care se supune legii, ci și cel care o elaborează, alături de alții.

D. DESCRIEREA PROIECTULUI

Scopul:

- ✚ prevenirea și conștientizarea elevilor cu privire la efectele comportamentelor violente din școală și formarea unei atitudini civice conștiente și durabile față de acest fenomen social astfel încât să devină mai buni, mai toleranți, mai responsabili.

Obiectivul general al proiectului:

- ✚ prevenirea și diminuarea comportamentelor violente în rândul elevilor;
- ✚ reducerea vulnerabilității copiilor față de violență/ abuz, a riscului victimizării, dar și a numărului de cazuri de violență / abuz în familie, școală, comunitate.

Obiectivele /competențele specifice :




- ✚ însușirea noțiunilor despre tipurile de violență și cauzele acestora;
- ✚ conștientizarea problematicei violenței în rândul elevilor, a părinților și a membrilor comunității;





**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

-  sensibilizarea copiilor, a părinților și a membrilor comunității privind consecințele actelor de violență;
-  reducerea actelor de violență la nivelul școlii;
-  sensibilizarea, conștientizarea și motivarea părinților în vederea implicării active în acțiunile de intervenție preventivă;

Grupul țintă

-  90 de elevi cu vârste între 10 și 14 ani

Beneficiari direcți: elevii Școlii Gimnaziale „Matei Basarab” Turnu Roșu


Beneficiari indirecti: părinți, comunitatea locală

Echipa de implementare/ de proiect

prof. Carmen-Liliana Buta

prof. Carmina Volanin

PERIOADA DE DERULARE A PROIECTULUI

-  martie- mai 2015

Conținutul proiectului

Elevilor zilelor noastre nu le este conștientizată îndeajuns nevoia și posibilitatea de cultivare a respectului față de propria persoană și față de ceilalți, în condițiile acceptării pluralismului, sub multiplele lui forme, economic, politic, religios, cultural, a atitudinilor pozitive față de o anumită valoare. În plus, adaptarea într-o lume care tinde către globalizare presupune ca ei să fie capabili să evalueze nevoile/cauzele generatoare ale unor fenomene, să dezvolte propuneri, să creeze planuri de acțiune și să împărtășească rezultatele acțiunilor lor. Aceste competențe se pot cultiva prin cunoașterea drepturilor ce sunt recunoscute omului și comunității, printre acestea regăsindu-se și drepturile copilului.

Dacă, pentru anumite comunități, violența reprezintă o realitate a vieții cotidiene, dezvoltarea la elevi a unei atitudini non-violente este o cerință de strictă necesitate pentru noi, ceilalți.

Proiectul de față își propune prin acțiunile pe care le conține să sensibilizeze elevii, adulții și reprezentanții instituțiilor partenere și să acționeze printr-un efort conjugat în prevenirea și combaterea la nivel microsocial (grupurile școlare, școala) și la nivel macrosocial (comunitatea) a fenomenului violenței.





**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

Acțiunile pentru elevi din proiect sunt: dezbateri de grup, conferință, marșul elevilor și al cadrelor didactice, expoziție colaje și afișe, prezentare multimedia audio, PPT-uri cu foto și film și cenaclu literar-artistic.

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- ✚ formarea unui comportament bazat pe comunicare și respect reciproc;
- ✚ îmbunătățirea relației dintre elevi, cadre didactice și comunitate.

Puncte slabe:

- ✚ conservatorism, rutină, rezistența la schimbări prezentă în unele cazuri;
- ✚ lipsa fondurilor necesare desfășurării unor activități de amploare, cu implicarea comunității locale.

Oportunități:

- ✚ participarea unui număr mare de elevi;
- ✚ facilitarea realizării unor parteneriate cu alți actori educaționali;
- ✚ valorificarea experienței pozitive;
- ✚ colaborare, comunicare, competitivitate.

Amenințări:

- ✚ existența unor atitudini de subestimare /nerecunoaștere a importanței unei atitudini –non-violente la nivelul elevilor, părinților, comunității locale;
- ✚ neimplicarea tuturor cadrelor didactice, a părinților și a reprezentanților comunității locale în managementul conflictelor.





**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

Calendarul activităților

Nr. crt.	Titlul activității	Participanți	Descrierea activității	Responsabil	Perioada
1.	Lansarea proiectului	cadre didactice, reprezentanți ai consiliului local si ai poliției de proximitate, media	se realizează campania de lansare și promovare a proiectului	Echipa de proiect	martie 2015
2.	Spune nu violenței	cadre didactice, elevi, părinți	Dezbateri despre fenomenul violenței, formele violenței în societate	Carmen Buta	martie 2015
3.	Sunt mic, dar cu drepturi mari	cadre didactice, elevi, părinți	Dezbateri despre drepturile și responsabilitățile copilului, realizarea unei carte a drepturilor	Carmina Volanin	martie 2015
4.	Violența nu te face mare	cadre didactice, elevi	Studiu de caz, arborele lui Sapiro	Carmina Volanin	martie 2015
5.	Mass-media și violența	cadre didactice, elevi	Dezbateri despre violența virtuală, anchete, interviuri	Carmen Buta, Carmina Volanin	martie 2015
6.	Violența este arma celor slabi	cadre didactice, elevi	Concurs tematic (eseuri, desene, poezii)	Carmen Buta	aprilie 2015
7.	Reprezentarea violenței în literatură și problema genului	cadre didactice, elevi	piesă de teatru jucată de elevi în baza unor colaje literare cu exemple de comportamente negative ale unor personaje cunoscute din literatura română sau străină	Carmina Volanin	aprilie 2015
8.	Implică-te!	cadre didactice, elevi	Participarea la marșul antiviolență	Echipa de proiect	aprilie 2015
9.	Diseminare proiect	cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai consiliului local si ai poliției de proximitate, media	se prezintă rezultatele proiectului	Echipa de proiect	mai 2015





**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

Diagrama Gantt

	02.03-06.03 2015	09.03-13.03 2015	16.03-20.03 2015	23.03-27.03 2015	30.03-03.04 2015	06.04-10.04 2015	Mai 2015
A 1							
A 2							
A 3							
A 4							
A 5							
A 6							
A 7							
A 8							
A 9							

METODE ȘI TEHNICI DE LUCRU, FORME DE ORGANIZARE

În cadrul activităților vor fi utilizate următoarele tehnici și metode de lucru:

Brainstorming

- stimulează creativitatea, principiul de bază al metodei fiind cantitatea generează calitatea; utilizarea metodei solicită participarea activă a cursanților, dezvoltă capacitatea de a trăi anumite situații, de a le analiza, de a lua decizii privind alegerea soluțiilor optime și exersează atitudinea creativă și exprimarea personalității.

Studiul de caz

- este o „metodă de confruntare directă a participanților cu o situație reală, autentică, luată drept exemplu tipic, reprezentativ pentru un set de situații și evenimente problematice.” (Oprea, 2007); această metodă urmărește realizarea contactului elevilor cu realitățile complexe, autentice, dintr-un domeniu dat și testarea gradului de operaționalitate a cunoștințelor însușite și a capacităților formate, în situații-limită.

Dezbateri

- metodă de simulare, care conduce la creșterea gradului de adaptabilitate și la dezvoltarea relațiilor dintre persoane, dezvoltând în același timp gândirea critică;

Conversație și dialog





**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

- metode cu valențe activizatoare ce facilitează intercomunicarea și schimbul reciproc de idei, propuneri, păreri, într-o atmosferă de deschidere.

Lucrul în grup

- dezvoltă capacitatea de utilizare a metodelor active de învățare și a formelor de învățare prin cooperare, colaborare, comunicare.

Expunerea

- modalitate clasică de informare, având în vedere noutatea conceptelor, oferă posibilitatea de a transmite în timp scurt date bine structurate.



Harta conceptuală

- Hărțile conceptuale („conceptual maps”) sau hărțile cognitive („cognitive maps”) reprezintă un mod diagramatic de expresie și reflectă modul de gândire, simțire și înțelegere ale celui/celor care le elaborează.

Jigsaw /Mozaicul

- metodă de învățare bazată pe cooperare. Se poate împărți o temă în 4-5 subteme. Este legată de o bună dobândire de aptitudini de raționare, de gândire creatoare și un excelent transfer de învățare a unor teme fără legătură între ele. Este bine de utilizat pentru grupurile „de legătură”, pentru dezvoltarea de aptitudini sociale, muncă de echipă și promovarea de oportunități egale.

Competența de a judeca

- metodă recomandată atunci când scopul este de a învăța pe cineva o anumită aptitudine, ca aceea de a scrie un referat, de a face o prezentare, de a realiza un afiș s.a.

Atelier cafeana

- metodă de dialog interactiv care se centrează pe schimb de informații valorizând contribuțiile tuturor participanților într-un cadru relaxat. Așa cum sugerează și numele, cafeaua publică se organizează într-un spațiu care să creeze o atmosferă cât mai asemănătoare cu cea dintr-o cafeana. Astfel se va stimula gândirea liberă, implicarea în dialog de la egal la egal a tuturor participanților și generarea de noi idei.





**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

Forme de organizare și desfășurare

Activitățile se vor derula astfel încât să asigure un mediu de învățare pozitiv, implicarea totală a participanților, colaborarea între participanți pentru:

- asigurarea unui climat (familiar, de învățare, psiho-afectiv, social) stabil și pozitiv;
- oferirea unei experiențe educaționale flexibile necesară pentru un învățământ de calitate;
- înțelegerea faptului că formarea și dezvoltarea unor deprinderi la este esențială în desfășurarea activităților practic-aplicative.

Activitățile se vor desfășura în afara orelor de curs, conform graficului propus.

REZULTATE AȘTEPTATE

Indicatori de performanță

- + reducerea cu până la 35% a cazurilor de violență verbală, fizică și psihică în școală;
- + creșterea cu până la 30% a eficienței comunicării între participanții din grupul țintă;
- + creșterea cu 20% a numărului de elevi implicați în activități extrașcolare;
- + îmbunătățirea cu 30% a aptitudinilor de comunicare, relaționare interpersonală și organizare a elevilor;
- + întărirea relației elev – profesor – comunitate locală;
- + afișe, pliante, broșuri tematice realizate de elevi;
- + cunoașterea și conștientizarea de către elevi a situațiilor care le pun viața în pericol
- + realizarea unui imn al proiectului, pe versuri compuse de elevi;
- + materiale foto-video din timpul activităților;
- + dezvoltarea capacității elevilor de a face alegeri bune, corecte, în cunoștință de cauză.

Impactul estimat al proiectului asupra grupului țintă

Implementarea proiectului va avea impact asupra :

- + formării unor trăsături pozitive de voință și caracter la elevi, prin antrenarea lor în activități care să le sporească deprinderile literare, creative, artistice și de competiție;
- + creșterii nivelului implicării părinților și a comunității locale în activitățile organizate de școală;
- + implicarea altor unități de învățământ în derularea activităților propuse;





**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

- ✚ sporirea încrederii în capacitatea școlii de implicare a elevilor și instituțiilor locale de cultură în proiecte comune.

RESURSE IMPLICATE

Resurse umane :

- ✚ cadre didactice;
- ✚ copiii școlari din clasele V-VIII;
- ✚ părinții copiilor;
- ✚ reprezentanți ai autorităților locale;
- ✚ parteneri și colaboratori.

Resurse materiale :

- ✚ pliante, filme demonstrative, prezentări PPT, afișe, fișe de lucru pentru participanți, chestionare
- ✚ premii pentru participanți: diplome, cărți
- ✚ spații școlare și extrașcolare amenajate și folosite pentru susținerea proiectului;
- ✚ suport logistic (calculator, videoproiector și ecran, tabla flip-chart și markere, aparat foto)

Resurse informaționale

- ✚ proiectul scris;
- ✚ corespondență electronică și colaborare directă referitoare la proiect;
- ✚ rapoarte;
- ✚ evidența participanților la evenimentele din cadrul proiectului;
- ✚ chestionare de evaluare.

PARTENERI

- ✚ Inspectoratul de Poliție al județului Sibiu

COLABORATORI

- ✚ Liceul Tehnologic „Johannes Lebel” Tâlmaci
- ✚ Liceul Teoretic „Gheroghe Lazăr” Avrig





**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

E. EVALUARE – CALITATE

Evaluare internă

Evaluarea internă se va realiza prin monitorizarea și analizarea rezultatelor activităților propuse. Se vor utiliza fișe de evaluare la finalul fiecărei activități, vor fi aplicate chestionare. Acestea pun în evidență cantitatea și calitatea învățării realizată de elevi, în cadru informal și nonformal, starea lor de spirit, impactul temelor dezbătute asupra participanților și percepția acestora asupra temelor.

Pe parcursul proiectului vor avea loc ședințe lunare cu cadrele didactice coordonatoare ale proiectului pentru a se discuta rezultatele parțiale obținute până la acel moment. Fiecare activitate va fi raportată într-un proces verbal, întocmit de persoana responsabilă pentru activitatea respectivă.

Evaluare externă a proiectului

Evaluarea rezultatelor obținute și a activităților desfășurate:

- ✚ compararea rezultatelor obținute în momentul inițial și cel final al programului, la chestionarele administrate;
- ✚ portofoliul activităților (panouri de afișaj, expoziții, chestionare, fotografii, pliante, diferite produse realizate de elevi pe parcursul derulării activităților);
- ✚ Informații obținute din interpretarea chestionarelor analiza rapoartelor de activitate;
- ✚ realizarea unui jurnal de impresii;
- ✚ prezentarea unui rezumat al proiectului și a rezultatelor evaluării.

F. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

Continuitatea proiectului:

- ✚ prin monitorizarea ritmică și sprijinirea psihopedagogică a elevilor cu părinți care se află în situații familiale speciale sau sunt plecați la muncă în străinătate;
- ✚ prin diseminarea în cadrul școlii ale acelor metode de succes utilizate de alte școli sau preluate din cursuri de formare pentru prevenirea și combaterea violenței, dar și al ameliorării comportamentelor violente/agresive fizic și verbal;
- ✚ prin realizarea și editarea în paginile revistei școlii a unor articole de prezentare ale acțiunilor din cadrul proiectului, dar și al unor aspecte teoretico-practice legate de tema proiectului;





**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

- ✚ materializarea rezultatelor proiectului prin realizarea unui CD ce conține exemple de bună practică ale elevilor și ale cadrelor didactice din cadrul activităților;
- ✚ popularizarea acțiunilor din proiect în mass-media locală, pe blogul proiectului (vezi <https://ro.wordpress.org/>), afișe etc.

Activitățile de mediatizare și promovare a proiectului:

- ✚ implicarea mass-mediei locale și județene prin realizarea de articole și reportaje cu tema Violența, o problemă a societății actuale
- ✚ realizarea de pliante și afișe pentru a prezenta proiectul;
- ✚ mediatizarea proiectului pe site-ul școlii.

G. BUGETUL PROIECTULUI

Surse de finanțare:

Bugetare

- ✚ pentru materiale de specialitate din dotarea școlii și a instituțiilor partenere;

Extrabugetare

- ✚ donații de la părinți, cadre didactice;
- ✚ sponsorizări instituții partenere.





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

<i>Bugetul proiectului</i>					
Nr.	Categorie de buget	Unitate	Numar de unitati	Cost unitar	Total
1	Consumabile				
	Topuri de hârtie	topuri	3	10 lei	30 lei
	Coli Flipchart	seturi	4	23 lei	92 lei
	Cartus imprimanta	pe articol	1	100 lei	100 lei
2	Materiale didactice				
	Tempera	seturi	10	10 lei	100 lei
	Pensule	seturi	10	8 lei	80 lei
	Markere	bucata	40	1 leu	40 lei
	Cartoane	bucata	30	4 lei	120 lei
	Cartoane colorate A4	bucata	100	1,5 lei	150 lei
	Banda dublu adeziva	bucata	2	10 lei	20 lei
	Tricouri	bucata	50	15 lei	750 lei
3	Echipamente				
	Camera video	pe articol	1	600 lei	600 lei
	Camera foto	pe articol	1	400 lei	400 lei
4	Publicații	pe articol	2	1000 lei	2000 lei
5	Alte cheltuieli				
	Imprimarea tricourilor	bucata	40	10 lei	400 lei
	CD-uri	bucata	50	2 lei	100 lei
	Premii	bucata	40	60 lei	240 lei
	Total buget proiect				5222 lei

H. ANEXE

Acorduri de parteneriat



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

ANEXA 2

Liceul Teoretic Gh Lazăr
Loc. Avrig- Jud. Sibiu
Nr. 376/21.03.2015

Școala Gimnazială „Matei Basarab”
loc. Turnu Roșu, județul Sibiu
Nr. 104/1.03.08.2013

Acord de parteneriat

Încheiat azi..... 05.06.2015

Între **Liceul Teoretic Gh. Lazăr, Avrig**, reprezentat de **director, profesor Novac Emilian Marius**, înv. **Budac Lucia**, înv. **Nicolae-Barbu Ramona** și psiholog școlar **Gafton Simona** și **Școala Gimnazială „Matei Basarab” Turnu Roșu**, jud Sibiu, reprezentată prin **director, profesor Constantin Coropețchi, prof. Buta Carmen- Liliana și Volanin Carmina**, în vederea colaborării pentru realizarea proiectului **„Împreună, împotriva violenței”** se încheie acest contract de parteneriat.

Scop: reducerea incidenței, agresivității în mediul școlar/ conștientizarea și prevenirea violenței

Instituția parteneră se obligă:

1. Să trimită școlii organizatoare contractul de parteneriat, semnat și stampilat și fișa de înscriere;
2. Să mediatizeze în timp util proiectul în cadrul instituției de învățământ;
3. Să respecte regulamentul proiectului;

Școala organizatoare se obligă:

1. Să mediatizeze în timp util proiectul regional/ interjudețean;
2. Să trimită la timp diplomele de participare și premiile;
3. Să țină legătura cu județele participante la concurs;
4. Să asigure spațiul pentru realizarea expoziției și desfășurarea în bune condiții a festivității de premiere;
5. Să organizeze **Marșul împotriva violenței**, cu toți participanții la festivitate în colaborare cu toți partenerii implicați în proiect

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

Toți partenerii din acest proiect se obligă să colaboreze pe toată durata proiectului pentru ca activitățile să se desfășoare conform scopului stabilit în anul școlar 2014/2015.

Liceul Teoretic Gh. Lazăr
Avrig, Sibiu

Școala Gimnazială „Matei Basarab”
Turnu Roșu, Sibiu

Director,
prof. Novac Emilian Marius



Director,
prof. Coropețchi Constantin



Organizatori:
înv. Budac Lucia
înv. Nicolae – Barbu Ramona
psiholog școlar- Gafton Simona



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

Școala Gimnazială „Matei Basarab”
loc. Turnu Roșu, județul Sibiu
Nr. 121/23.03.2015

Liceul Tehnologic „Johannes Lebel”
loc. Tâlmaci, jud. Sibiu
Nr. 125/1/26.03.2015

Acord de parteneriat

Încheiat azi..... 23.03.2015

între Școala Gimnazială „Matei Basarab” Turnu Roșu, jud. Sibiu, reprezentată prin director, profesor Constantin Coropețchi, prof. Buta Carmen- Liliana și Volanin Carmina, și Liceul Tehnologic „Johannes Lebel”, Tâlmaci, jud. Sibiu, reprezentat de director, profesor Bărză Gheorghe, și prof. inv. primar Ciorogaru Mariana, în vederea colaborării pentru realizarea proiectului „Violența, o problemă a societății actuale”.

Scop: reducerea incidenței, agresivității în mediul școlar/ conștientizarea și prevenirea violenței

Grup țintă: elevii școlilor partenere

Școala parteneră se obligă:

1. să trimită școlii organizatoare contractul de parteneriat, semnat și stampilat;
2. să participe la activitățile comune desfășurate în cadrul proiectului;
3. să mediatizeze proiectul în cadrul unității de învățământ;

Școala organizatoare se obligă:

1. să mediatizeze în timp util proiectul educațional;
2. să asigure spațiul pentru realizarea expoziției;
3. să trimită unităților partenere calendarul evenimentelor;
5. Să organizeze *Marșul împotriva violenței*, cu toți participanții la festivitate, în colaborare cu toți partenerii implicați în proiect.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “LIVIU REBREANU”
TÂRGU MUREȘ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ “MATEI BASARAB”
TURNU ROȘU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “LIVIU REBREANU”
TÂRGU MUREȘ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ “MATEI BASARAB”
TURNU ROȘU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

Toți partenerii din proiect se obligă să colaboreze pe toată durata acestuia (martie- mai 2015) pentru ca activitățile să se desfășoare conform scopului stabilit.

Școala Gimnazială „Matei Basarab”
Turnu Roșu, Sibiu

Liceul Tehnologic „Johannes Lebel”
Tâlmăciu, Sibiu

Director,
prof. Coropățchi Constantin

Director,
prof. Bârză Gheorghe

Organizatori:
prof. Buta Carmen-Liliana
prof. Volanin Carmina

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “LIVIU REBREANU”
TÂRGU MUREȘ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “MATEI BASARAB”
TURNU ROȘU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “LIVIU REBREANU”
TÂRGU MUREȘ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ “MATEI BASARAB”
TURNU ROȘU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MATEI BASARAB”
NR. 125 / 2.503 / 2015

POLIȚIA COMUNEI TURNU ROȘU
NR. 2014-01 / 01.01.2015

CONTRACT DE PARTENERIAT

Încheiat azi..... 25.03.2015....., între Școala Gimnazială „Matei Basarab” Turnu Roșu, jud Sibiu, reprezentată prin **director**, profesor **Constantin Coropețchi, prof. Buta Carmen- Liliana și Volanin Carmina**, și Postul de Poliție al comunei Turnu Roșu, reprezentat de **AGENT ȘEF NICULA AUREL**.....
în vederea colaborării pentru realizarea proiectului „**Violența, o problemă a societății actuale**”.

Obiectivele parteneriatului:

- reducerea incidenței, agresivității în mediul școlar/ conștientizarea și prevenirea violenței
- colaborarea părților în vederea realizării unor activități cu caracter educativ, civic pentru prevenirea delincvenței juvenile și a actelor de violență în mediul școlar.

Activități desfășurate:

- dezbateri pe tema violenței și a formelor sale;
- rezolvarea unor chestionare;
- dezbateri pe marginea unui caz real sau invocat ;
- întâlniri active cu reprezentanți ai poliției ;
- alcătuirea de compuneri, desene, pliante, afișe anti-violență;
- organizarea unui marș împotriva violenței

Obligațiile părților:

Instituția organizatoare – se obligă să participe și să respecte calendarul desfășurării activităților; să asigure popularizarea proiectului în rândul elevilor; să comunice în timp util orice modificare apărută în derularea activităților.

Instituția parteneră - se obligă să participe și să respecte calendarul desfășurării activităților; să asigure cadrul desfășurării activităților și asistența de specialitate conform tematicilor; să comunice în timp util orice modificare apărută în derularea activităților.

Obligații comune:

Școala prin organizatori are obligația de a desfășura activități la care un reprezentant al poliției trebuie să participe:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “LIVIU REBREANU”
TÂRGU MUREȘ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ “MATEI BASARAB”
TURNU ROȘU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “LIVIU REBREANU”
TÂRGU MUREȘ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ “MATEI BASARAB”
TURNU ROȘU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

- activități pentru stoparea comportamentelor devianțe, dezbateri pe tema violenței în societate;
- activități interactive privind legislația, pedepsele aplicate în cazul încălcării acesteia;
 - colaborarea continuă cu reprezentanții Poliției pentru asigurarea securității și siguranței elevilor școlii.

Durata acordului: martie- mai 2015



Director,
prof. Coropetchi Constantin

Agent Șef,

Coordonatori proiect:

prof. Buta Carmen-Liliana

prof. Volanin Carmina

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “LIVIU REBREANU”
TÂRGU MUREȘ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ “MATEI BASARAB”
TURNU ROȘU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “LIVIU REBREANU”
TÂRGU MUREȘ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ “MATEI BASARAB”
TURNU ROȘU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

Afiș

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013 „Investește în oameni!”

VIOLENȚA, O PROBLEMĂ A SOCIETĂȚII ACTUALE

PROIECT EDUCAȚIONAL

DURATA: MARTIE- MAI 2015

ECHIPA DE IMPLEMENTARE: prof. Carmen-Liliana Buta
prof. Carmina Volanin

STOP
VIOLENȚEI

ACTIVITĂȚI PROPUSE:

- + Spune nu violenței
- + Sunt mic, dar cu drepturi mari
- + Violența nu te face mare
- + Mass-media și violența

Violența este arma celor slabi +
Reprezentarea violenței în literatură și
problema genului
Implică-te! (marș împotriva violenței) +

Partenerii:
Inspectoratul de Poliție al județului Sibiu, Liceul Teoretic „Gheroghe Lazăr” Avrig, Liceul Teoretic “Johannes Lebel”

Beneficiarii: Elevii Școlii Gimnaziale „Matei Basarab”, părinții, comunitatea locală.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “LIVIU REBREANU”
TÂRGU MUREȘ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “MATEI BASARAB”
TURNU ROȘU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “LIVIU REBREANU”
TÂRGU MUREȘ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ “MATEI BASARAB”
TURNU ROȘU



**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

FIȘE DE LUCRU

Chestionar privind agresivitatea în școală

1. Menționați 5 cauze care generează comportamente agresive.....
.....
2. Dintre formele de agresivitate de mai jos alegeți trei care considerați că sunt cel mai des întâlnite la noi în școală:
 - a. Lovirea unui coleg;
 - b. Lovirea unui obiect;
 - c. Intimidarea;
 - d. Cuvinte obscene;
 - e. Injurii, jigniri;
 - f. Amenințarea;
 - g. Refuzul îndeplinirii sarcinilor, activităților;
 - h. Gălăgie, indisciplină;
 - i. Mișcărilor neautorizate (intrările și ieșirile din clasă, plimbari prin clasă)
3. Indicați trei tipuri de măsuri ce se pot lua în scopul reducerii comportamentelor agresive.....
.....
4. Expunerea frecventă la violență poate induce la oameni o insensibilitate la violență:
 - a) da; b) nu
5. Credeți că vizionarea frecventă de filme și programe T.V. saturate de agresivitate influențează conduita persoanelor care se comportă agresiv:
 - a) da; b) nu.
6. Să presupunem că nu ar exista decât filme cu personaje pozitive și acțiuni bune. Credeți că ar mai exista violență în lumea contemporană?
 - a) da; b) nu.
7. Ați asistat în școală la scene de violență? Dacă **DA** în ce au constat acestea?.....
.....
8. Ați fost vreodată victima unui comportament agresiv, în școală? Dacă **DA** în ce a constat acesta?
.....





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

9. Ați primit vreodată observații din partea profesorilor sau colegilor din cauza comportamentului neadecvat pe care l-ați avut?
- a) da; b) nu
10. Ierarhizați următoarele comportamente agresive ale profesorilor, în funcție de frecvența lor, pe o scală de la 1 la 7 (locul întâi ocupându-l comportamentul cel mai frecvent, iar locul 7 comportamentul cu frecvența cea mai mică. Dacă nu s-a întâmplat niciodată, menționați acest lucru):
- tonul ridicat;
 - evaluarea neobiectivă;
 - intimidarea;
 - jignirea;
 - cuvintele amenințătoare;
 - lovirea;
 - excluderea de la ore.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

Drepturile copilului- Fișă de lucru

1. Prietenilor tăi din basme le-au fost încălcate anumite drepturi. Recunoaște-le!



Cenușăreasa, de Charles Perrault



Rățușca cea urâtă, de Hans Christian Andersen



Fetița cu chibrituri, de Hans Christian Andersen



Punguța cu doi bani, de Ion Creangă



Scufița Roșie, de Charles Perrault



**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

2. Completează tabelele de mai jos gândindu-te la statutul tău de elev.

în școală	
drepturi	îndatoriri

în clasă	
drepturi	îndatoriri

3. Enumerați trei sancțiuni pe care ai vrea să le primești când nu-ți respecti îndatoririle.

-
-
-

4. Enumeră trei situații în care consideri că trebuie să fii recompensat.

-
-
-

5. Taie căsuțele care sugerează interdicții de comportament în cadrul clasei.

un copil
cu minge

un copil
citește

un copil
aleargă

un copil
pictează

doi copii
se bat sau
se ceartă





**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

DREPTURILE COPILULUI

1. Dreptul la egalitate fără deosebire sau discriminare de rasă, de religie, de origine sau de sex
2. Dreptul la ocrotire socială care să permită dezvoltarea sănătoasă și normală pe plan fizic, intelectual, moral, spiritual și social
3. Dreptul la un nume și la o naționalitate.
4. Dreptul la o alimentație sănătoasă, la o locuință și la îngrijire medicală
5. Dreptul la îngrijire specială în caz de invaliditate
6. Dreptul la dragoste, înțelegere, protecție
7. Dreptul la o educație gratuită, la activități recreative și de timp liber
8. Dreptul la securitate imediată în caz de catastrofă
9. Dreptul la protecție împotriva oricărei forme de neglijență, cruzime și exploatare
10. Dreptul la protecție și dreptul la o educație în spiritul prieteniei între popoare, al păcii, al fraternității.





**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

Textul suport: „Martinel se mută”

A fost odată un ursuleț pe nume Martinel. El trăia fericit cu familia lui în Munții Carpați. Avea mulți prieteni și colegi la școală. Într-o zi mama l-a anunțat că se vor muta. Martinel s-a întristat, dar mama l-a consolată spunându-i că și acolo sunt copii.

S-au mutat la Polul Nord. Acolo toți urșii erau albi.

În prima zi de școală nu s-a jucat nimeni cu el. Unii chiar au râs de el, spunându-i ca e murdar, nespălat... Ursulețul nostru a suferit mult, a plâns și era tare trist.

Dar într-o zi a venit la el Fulg de Nea, un ursuleț drăguț și politicos, care l-a mângâiat și l-a încurajat. El i-a spus să nu ia în seamă răutățile unor colegi. I-a mai spus că vor fi prieteni și astfel toate necazurile vor fi mai ușor de suportat.

Așa s-a schimbat viața lui Martinel și el a trăit fericit între noii prieteni.

Sarcini de lucru:

- Ce sentimente aveți față de Martinel?
- Fulg de Nea?
- Ați trăit situații asemănătoare?
- Cum ați procedat?
- Ce drepturi i-au fost încălcate lui Martinel? Dar vouă?
- Enumeră 2 prejudecăți care trebuie schimbate în școală.
- Faceți o listă cu 5 drepturi pe care le considerați mai importante.
- Găsește un proverb care să corespundă conținutului acestui text.
- Formează propoziții cu următoarele cuvinte: drept, prejudecată, egalitate, copii.

1. Ai o familie. Ți sunt garantate drepturile. Completează îndatoririle ce ți revin.

DREPTURI	AM UN NUME	SUNT IUBIT	SUNT AJUTAT	AM O CAMERĂ A MEA
ÎNDATORIRI				

2. Faci parte dintr-un grup de prieteni. Respectă îndatoririle ce ți revin. Ce drepturi ai.

DREPTURI				
ÎNDATORIRI	Respect părerea fiecăruia	Împrumut jucării	Vorbesc frumos	Ofer ajutor când e nevoie

3. Completează enunțurile prevăzute în Declarația Drepturilor Copilului

- a. Copilul are dreptul la care îi permite o dezvoltare sănătoasă și normală pe plan fizic, intelectual, moral, spiritual și social
- b. Încă de la naștere, copilul are dreptul la un și o
- c. Copilul are dreptul la gratuită și obligatorie
- d. Copilul trebuie apărat împotriva oricărei forme de, și
- e. Copilul are dreptul la, înțelegere, predicție.

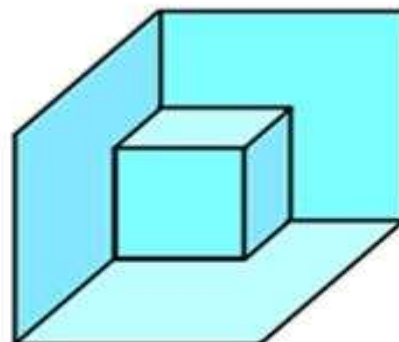


**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

**Violența nu te face mare!
Fișă de lucru**

1. Brainstorming: Ce presupune noțiunea de conflict?
2. Descrie ce vezi în desenele de mai jos:



3. Bifează variantele care ar putea continua enunțul: **Când este vorba de un conflict, cei mai mulți oameni.....**

se ceartă încearcă să se înțeleagă unii pe alții se ajută unii pe alții strigă unii la alții colaborează unii cu alții se înșală unii pe alții se ascultă cu atenție unii pe alții se află în competiție unii cu alții se lovesc unii pe alții cer ajutor altor persoane	sunt suspicioși încearcă să câștige se iartă unii pe alții încearcă să obțină câștiguri reciproce au încredere unii în alții se mint unii pe alții își zâmbesc unii altora încearcă să pună capăt conversației se înfurie unii pe alții își spun vorbe urâte
---	---

4. Citește cu atenție textele de mai jos și rezolvă cerințele:

- a) Identifică un conflict în situațiile prezentate în textele date.
- b) Cine sunt personajele implicate în conflict?
- c) Care sunt cauzele declansării conflictului?
- d) Există un singur vinovat sau mai mulți?
- e) Stabiliti cel puțin două trăsături ale greierului. Ce simte?
- f) Stabiliti cel puțin două trăsături ale furnicii. Ce simte?
- g) Credeti că s-a rezolvat conflictul?
- h) Imaginați-vă un alt dialog dintre greiere și furnică pentru a evita conflictul.



**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

Balada unui greier mic
de George Topîrceanu

Peste dealuri zgribulite,
Peste țărini zdrențuite,
A venit așa, deodată
Toamna cea întunecată.
.....
Doar pe coastă, la urcuș,
Din căsuța lui de humă
A ieșit un greieruș,
Negru, mic, muiat în tuș
Și pe-aripi pudrat cu brumă
„Cri-cri-cri,
Toamnă gri,
Nu credeam c-o să mai vii
Înainte de Crăciun,
Că puteam și eu s-adun
O grăunță cât de mică,
Ca să nu cer împrumut
La vecina mea furnică,
Fi'ndcă nu-mi dă niciodată,
Și-apoi umple lumea toată
Că m-am dus și i-am cerut...
Dar de-acuș,
Zise el cu glas sfârșit
Ridicând un picioruș,
Dar de-acuș s-a isprăvit...
Cri-cri-cri,
Toamnă gri,
Tare-s mic și necăjit!

Greierele si furnica
de Marin Sorescu

- Surioară dragă, am...
Am venit să-mi dai și mie...
Pân' la primăvară...
- N-am.
- ...un grăunte... ai o mie.
- N-am.
- Dar toată lumea știe:
E doar lucru cunoscut.
- Am, da' nu vreau
să-mprumut!
Astă-vară ce-ai făcut?
Am cântat...
- Acuma joacă!
- Îmi e foame, c-aș juca...
- Joacă...
- Nu mă enerva,
Că-s nervos... îmi dai, or...
- Ba.
- Ești zgârcită...
- Mă închin.
- Da' o să te-tind puțin
Și-agățând vioara-n grindă
Greieru-nșfăcă furnica
Și-ncepu „să o destindă”.
Și-a bătut-o zdravăn, vere!
Apoi s-au oprit. Tăcere.
Amândoi stăteau ca muți.
- Ei, acuma mă-mprumuți,
Surioară?
- Cu plăcere.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

Arborele lui Sapiro

Numele și prenumele..... Data.....
Clasa..... Fac parte din grupa.....

DESPRE RĂDĂCINILE CONFLICTELOR
Arborele lui Sapiro – fișă de lucru 3

Completați spațiile punctate, stabilind elementele conflictului identificat în situația dată :

FRUCTUL soluția rezolvării conflictului

FRUNZELE acțiunile concrete ale părților implicate (CE FAC ELE ?)

RAMURILE efectele conflictului pentru părțile implicate (CE SIMT ELE ?)

SCORBURA problema clară a conflictului (CE ?)

TULPINA părțile implicate (CINE ?)

SOLUL mediul social în care a izbucnit conflictul (UNDE ȘI CÂND ?)

RĂDĂCINILE cauzele conflictului (DE CE ?)



**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

**Mass-media și violența
CHESTIONAR**

1. Sunt fată băiat
2. Mă uit la „Știrile de la ora cinci” de pe Pro TV
da deseori rareori nu
3. Mă uit la „Local Kombat”
da deseori rareori nu
4. Prefer: un film cu băți un film SF
o telenovelă un film de groază
5. Ascult muzică: dance pop rap gangsta rap hip hop
reggae rock and roll rock hard rock metal
heavy metal
6. Seara mă uit pe:
un canal de știri (Realitatea TV etc)
un canal de desene animate (Cartoon, Fox Kids etc)
un canal de filme (HBO, AXN etc)
un canal de telenovele (Acasă)
un canal de știință (Discovery, Animal Planet etc.)
un canal mixt (Pro TV, B1 TV, TVR 1 etc.)
un canal sport (EuroSport, Tv Sport etc.)
7. Ziarele / revistele pe care le citesc de obicei sunt:
Arborele lumii, Descoperă
Pro Sport, Gazeta sport
Tribuna de Sibiu, Adevărul, Evenimentul zilei
PC Magazin, My Linux
Cool girl, 20 ani, Bravo, Bravo Girl, Adolescentul
Integrame
Altele (precizați care.....)





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

„ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

Fișă de lucru

1. Sondaj de opinie

Realizați un sondaj de opinie pe tema: „Rolul filmelor în creșterea violenței”

Conținutul întrebărilor:

- semnificația violenței pentru voi
- dacă văd filme cu violență
- dacă aceste filme le influențează comportamentul personal etc

Tipuri de întrebări (exemple)

1. Urmăriți filmele de sâmbătă? - da - nu
2. Filmele de groază vă atrag?
- foarte mult - destul de mult - nici mult, nici puțin - nu mă atrag deloc
3. Ce vă impresionează cel mai mult la serialul ... ?

2. Mass-media

Părerea exprimată: „Musulmanii sunt responsabili de toate actele de terorism din întreaga lume.”
(religia lor le impune să fie radicali).

Reporter A:

„Bună seara! Iată o știre de ultimă oră: astăzi (11 septembrie) turnurile gemene din New York au fost distruse de două avioane care au fost deturnate de teroriștii musulmani! America nu se aștepta la o asemenea lovitură!”

Reporter B:

„Bună seara! Bun găsit la știrile de la ora 17 .00! Ieri la ora 3 dimineața Pentagonul a fost atacat din nou de un avion deturnat de teroriști. Primele cercetări au indicat că aceștia fac parte din rețeaua teroristă condusă de Bin Laden, dar ulterior s-a dovedit că informațiile au fost eronate și este vorba de o cu totul altă rețea!”

3. Libertatea opiniei

- să explice și să argumenteze propria opțiune
- să recunoască diferențele în modul de gândire din cadrul grupului
- să înlăture barierele comunicării și să încurajeze pe fiecare elev să-și exprime părerea

Achiziții anterioare: cunoștințe despre opinia publică, libertatea presei





**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

Concepte-cheie: stereotip, prejudecăți, discriminare, intoleranță

Desfășurarea activității :

A. Se împart elevii în 5 grupe.

B. Se cere elevilor să-si imagineze că un colț al sălii îl reprezintă semnul minus (-), iar colțul opus semnul plus (+).

C. Se împart elevilor fișe pe care este notat unul dintre enunțurile-dilemă următoare:

Musulmanii nu se pot integra realmente în societățile europene.

Bărbații sunt mai rasiști decât femeile.

Este mai bine să fii negru decât homosexual.

Imigranții ne iau casele și slujbele.

Dragostea poate rezolva orice problemă.

D. După ce au citi enunțurile-dilemă, participanții din fiecare grup care nu sunt de acord se mută în colțul ce reprezintă semnul minus (-). Cei care aprobă enunțul se vor muta în colțul semnelui plus (+). Cei care nu au nicio părere sau sunt indeciși vor trebuie să stea în mijloc, dar nu au voie să vorbească.

E. Se citește primul enunț-dilemă de către profesor.

F. Odată ce fiecare și-a stabilit poziția, se cere participanților din colțuri să explice de ce au această poziție. Participanții vor trebui să convingă restul grupului că ei sunt cei care au dreptate și, prin urmare, să îi convingă să li se alăture --> păreri pro și contra opțiunii făcute.

G. După ce fiecare și-a expus punctul de vedere, se cere participanților care doresc să-și schimbe poziția să o facă. Se citește apoi cel de-al doilea enunț-dilemă și se repetă procedura.

H. Discuții pe baza întrebărilor :

- A fost dificilă alegerea ?
- A fost dificil să stai în mijloc și să nu vorbești?
- Ce argumente au fost folosite ? Cele care se bazează pe fapte sau cele care se bazează pe emoții ?
- Care au fost mai eficiente?
- Sunt adevărate aceste enunțuri-dilemă?





**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

4. Știrile de la ora 17

- A. Se cere fiecărui elev să noteze o părere pe care o are despre persoanele de altă religie decât a sa.
- B. Se împartășesc părerile individuale întregii clase.
- C. Se împarte fișa „Știrile de la ora 17”. Se citesc exemplele de pe fișa cu întreaga clasă. (Lecturare exemplului îi ajută pe elevi să se gândească la eventualele prejudecăți pe care le au despre persoanele de altă religie.)
- D. Se împart elevii în grupuri de câte trei.
- E. Se vor desemna doi membri din fiecare grupă ca reporteri de știri TV. Al treilea membru, cel interviuat, își spune părerea pe care o are despre prejudecăți. Unul din cei doi reporteri TV îl ascultă pe cel interviuat și scrie o scurtă știre care este în dezacord cu părerea exprimată de cel interviuat.
- F. Se procedează la inversarea rolurilor.
- G. Se aleg doi elevi care vor citi relatările considerate a fi inedite.
- H. Se poartă o discuție despre corelația realitate-știri TV, despre obiectivitatea știrilor și despre influența pe care acestea o pot avea pentru receptor.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

Comportamentul asertiv- joc de rol

1. Ești în amfiteatrul școlii. Colegul din spate și-a ridicat picioarele pe scaunul tău. Cum îi spui că te deranjează?



2. Cineva a intrat în fața ta la coadă. De obicei ignori când se întâmplă acest lucru. Astăzi vrei să îți aperi punctul de vedere. Ce vei spune?
3. Stai cu mâna ridicată de multă vreme. Profesorul te ignoră pentru a-i liniști pe doi colegi care se ceartă. Cum îi atragi atenția că ai ceva de spus?
4. Lucrezi cu un grup de colegi . De fiecare dată când deschizi gura să vorbești ceilalți te întrerup. Cum îi poți spune grupului că ai vrea ca ei să te asculte ?
5. Intri în clasă și constăți că în bancă pe locul tău stă un coleg. Ce îi vei spune colegului care ți-a ocupat locul?
6. Ești în autobuz și cineva se sprijină mereu pe tine. Ce îi spui?
7. Profesorul scrie foarte mic pe tablă și tu te afli printre elevii din ultimele bănci, care nu văd ce se scrie pe tablă. Cum îi atragi profesorului atenția asupra acestui lucru?
8. E seara târziu, ești obosit și fratele tău/sora ta are chef de joacă, iar tu nu poți să adormi. Ce îi spui?
9. Ai împrumutat caietul unei colege/unui coleg. Când ți-l înapoiază, observi că e pătat. Ce îi spui?
- 10.** Profesorul va analiza cu elevii trei ilustrații privind aceste comportamente. Profesorul va iniția o discuție cu elevii despre sentimentele asociate cu comunicarea asertivă:
- a te simți bine când ești tu însuși
 - a fi încrezător
 - a fi în control
 - a-i respecta pe ceilalți.

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR

Lansarea proiectului

S-a constituit echipa de proiect și s-a finalizat strategia de aplicare a proiectului educațional cu tema „Violența, o problemă a societății actuale”.

Din discuții a reieșit că elevii sunt familiarizați cu problemele societății actuale, încercând să identifice care ar fi cauzele care determină, în mileniul al treilea, existența unor conflicte (componenta etnică, religioasă, condițiile economice etc.) și și-au declarat dezacordul față de implicarea directă a copiilor în conflictele armate.

Pentru a valoriza rezultatele ce vor fi obținute în urma activităților desfășurate și pentru popularizarea în rândul elevilor și cadrelor didactice, s-a propus realizarea unor materiale informative prin intermediul cărora se dorește să se suscite interesul elevilor și diriginților pentru desfășurarea de acțiuni dedicate stopării fenomenului violenței.



STOP SCHOOL VIOLENCE

Activități proiectului

- 1. **Spune-ne tălășel!** (Judecarea după: Amestec / război, Armata / război în școli)
- 2. **Sau nu, dar în dreptul meu!** (Judecarea după: dreptul de proprietate / război)
- 3. **Tălășel de la Săcuțel** (Judecarea după: război / război)
- 4. **Măsură și tălășel!** (Judecarea după: război / război)
- 5. **Tălășel sau omul tău rău!** (Judecarea după: război)
- 6. **Tălășel în libertate!** (Judecarea după: război)
- 7. **Tălășel!** (Judecarea după: război)

Lista de participanți:

Parteneri:

- Inspectoratul de Poliție al județului Mureș

Colaboranți:

- Căminul Cultural „Ionuțel Lăzăreanu” Târgu Mureș
- Căminul Cultural „George Lăzăreanu” Târgu Mureș

**PROIECT EDUCATIONAL
NO VIOLENȚĂ,
O PROBLEMĂ
A SOCIETĂȚII ACTUALE**

COORDONATORII PROIECTULUI:
INV. CARMELITA-JULIANA BUDA
INV. CARMELITA VOLAZIUC



**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

Știi că...

- violența fizică și cea verbală sunt două dintre cele mai întâlnite tipuri de violență în școli de timpuriu!
- Școlile au o rol pe lângă învățarea și sunt și spațiu unde se pot forma și dezvoltă abilitățile de rezolvare a problemelor!
- violența fizică este de cele mai multe ori rezultatul, dar poate cauza consecințe psihologice devastatoare pentru copii!
- violența fizică este un fapt fizic!
- Abuzul verbal fizic, se poate realiza cu sau fără un contact fizic!
- violența verbală este un fapt psihic!
- violența psihică este un fapt psihic!
- violența psihică este un fapt psihic!
- violența psihică este un fapt psihic!

**ABANDONAREA VIOLENȚEI
ABANDON VIOLENȚEI**

Știi că...

ALTE

O VIAȚĂ FĂRĂ VIOLENȚĂ

ALTE SĂ JUCEȘTI

Știi că...

STOP SCHOOL VIOLENCE

STOP VIOLENȚEI

**O LUME MAI BUNĂ,
FĂRĂ VIOLENȚĂ, DISCRIMINARE
ȘI RĂZBOI**

Știi că...

ALTE SĂ JUCEȘTI

STOP VIOLENȚA!

STOP VIOLENȚA!

STOP VIOLENȚA!

STOP VIOLENȚA!

DE FAPT...

ABUSORII ... sunt niște ... LAȘI!

IDEI PENTRU A FACE FAȚĂ FENOMENULUI DE ABUSORIE:

- ↳ Ignoară pe cei care agasează!
- ↳ Nu te uită la ei!
- ↳ Prețuiește-te pe tine!
- ↳ Nu te scuză!
- ↳ Nu te simți vinovat!
- ↳ Nu plânge!
- ↳ Plânge!
- ↳ Doar vorbește când este prezent un adult!
- ↳ Vorbește cu un adult sau cu o altă persoană de încredere!
- ↳ Nu te simți vinovat!
- ↳ Nu te simți vinovat!
- ↳ Nu te simți vinovat!
- ↳ Nu te simți vinovat!

Manifestările ale violenței:



**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

Spune nu violenței

Elevilor le-a fost aplicat chestionarul privind agresivitatea în școală. În urma interpretării rezultatelor, s-a constatat că aceștia sunt conștienți de existența fenomenului de violență în diverse medii și că soluțiile de ameliorare le putem găsi doar împreună.

Activitatea a continuat cu prezentarea un material despre formele violenței în societatea actuală. A urmat o dezbatere despre fenomenul violenței și formele acesteia. În final s-au realizat un poster și un pliant despre fenomenul de bullying.

CE ESTE FENOMENUL DE „BULLYING”
- fenomen de abuz în relațiile dintre elevi și a dezvoltării abuzului și amenințării a elevilor. Fenomenul este o formă complexă de agresiune care se poate manifesta în diverse contexte de viață școlară, extracurriculară și online.

DE FAPT... AGRESORII
- sunt eișii
- LAȘII

POSIBILE VICTIME:

- elevii mai mici de băieți;
- elevii care fac parte din minorități;
- elevii cu abilități fizice scăzute;
- elevii care nu sunt populari;
- elevii care nu se exprimă;
- elevii care sunt singuri;
- elevii care sunt diferiți de ceilalți.

CAUZE PENTRU A PACE PAJĂ FENOMENUL DE „BULLYING”

- lipsă de empatie;
- lipsă de toleranță;
- lipsă de încredere;
- lipsă de înțelegere;
- lipsă de comunicare;
- lipsă de respect;
- lipsă de responsabilitate;
- lipsă de empatie;
- lipsă de înțelegere;
- lipsă de comunicare;
- lipsă de respect;
- lipsă de responsabilitate;

MANIFESTĂRI ALE VIOLENȚEI

SĂ ÎNȚELEM FENOMENUL DE „BULLYING”

BIȘCUȚI EXPRESIE PE CARE LE CONȘTIIM ALEVIȘTE:

- Agresivii nu sunt geloși;
- Agresivii nu sunt pretențioși;
- Agresivii nu sunt populari;
- Agresivii nu sunt respectați;
- Agresivii nu se ce călăuz în școala actuală;
- Sunt de acord cu toate afirmațiile.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

Sunt mic, dar cu drepturi mari

Activitatea s-a desfășurat în parteneriat cu clasa a II-a A de la Liceul Tehnologic „J. Lebel” Tâlmăci. Echipa de implementare a proiectului s-a deplasat la Liceul „J. Lebel” unde, pentru început le-a fost prezentat elevilor un material despre drepturile copilului. A urmat o dezbatere despre drepturile și responsabilitățile copilului, s-au rezolvat fișele de lucru și s-a realizat un poster. Activitatea s-a încheiat cu distribuirea în cadrul școlii partenerice a unor flyere realizate de către echipa de implementare.



Violența nu te face mare

Activitatea începe cu un brainstorming despre noțiunea de conflict. Apoi elevii sunt solicitați să descrie ce observă în desenele de pe fișa de lucru, componente ale unor imagini. Se evidențiază faptul că se pot percepe imagini diferite în același desen, ceea ce poate duce la contradicții între persoane și, deci, la conflict, dacă nu există comunicare pentru a-l face pe interlocutor să adopte punctul tău de vedere.

Elevii sunt împărțiți în patru grupe. Se citesc cele două texte literare, „Balada unui greier mic” de G Topîrceanu și „Greierele și furnica” de Marin Sorescu. Se discută variantele de răspuns și se completează Arborele lui Sapiro, evidențiindu-se elementele conflictului identificat. Se caută modalități de evitare și de rezolvare a conflictului, căutându-se modalități de conciliere prin constientizarea cauzelor. Este analizat pro și contra comportamentul fiecăruia dintre două personaje.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”



Mass-media și violența

Activitatea s-a desfășurat în mai multe etape. Pentru început, elevilor li s-a aplicat un chestionar în scopul identificării părerilor lor referitoare la ceea ce pot urmări pe canalele TV, în funcție de preferințe, precum și care sunt sursele de informare din presa scrisă sau radio-TV. Prin răspunsurile date, aceștia au dovedit că au o atitudine echilibrată privind programele urmărite sau publicațiile pe care le citesc, astfel încât sunt rareori expuși prezentării unor situații violente, iar în discuții au exprimat propriile păreri privind necesitatea unei informări corecte și au considerat că este foarte importantă selectarea surselor de informație.

Li s-a prezentat elevilor un material despre violența din desene animate, apoi s-au rezolvat exercițiile de pe fișa de lucru. Elevii au fost chestionați în legătură cu actele de violență identificate în mass-media și s-a concluzionat că nu doar programele de știri sunt cele care prezintă astfel de situații, ci și în filme, emisiuni de interes general și programe adresate copiilor, cum sunt cele de desene animate, prezintă uneori imagini de o violență extremă (un studiu realizat de CNA a reliefat că programele de desene animate sunt de 7 ori mai violente decât programele de tip ficțional transmise de programele generaliste). În plus, impactul acestora este mult mai mare decât al aceluiași situații prezentate în presa scrisă sau la radio. În plus, pentru a preveni interpretările greșite privind frecvența situațiilor violente în anumite comunități, au fost prezentate o serie de stereotipuri care apar în mass-media, în special referitoare la diferite etnii sau la cei proveniți din medii sociale sărace.

Activitatea s-a finalizat prin realizarea unui poster și a unor pliante privind violența pe internet.

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

VIOLENȚA PE INTERNET

CYBERBULLYING

PERSONALITĂȚI TIPICE DE VIOLENȚĂ PE INTERNET

REZULTATE CARE VOR FI ÎN SIGURANȚA PE INTERNET

VIOLENȚA PE INTERNET - E LIMBAJA DORNI DE ÎNȘURĂȚARE ȘI GÂNDIRE, APOI PĂ CLIC!



Violența este arma celor slabi

Această activitate s-a desfășurat în cadrul parteneriatului încheiat cu Liceul Teoretic „Gheorghe Lazăr” Avrig, prin participarea elevilor școlii noastre la concursul județean „Împună împotriva violenței”. Astfel, elevii și-au dovedit măiestria în realizarea unor desene tematiche, a unor compuneri și ale unor poezii, fiind răsplățiți cu diplome de participare. Elevea Hoandă Ioana-Elena a obținut mențiune la secțiunea desen, iar Balea Andreea mențiune la secțiunea poezie. De asemenea, elevii au alcătuit acrostihuri despre drepturile copilului și despre violență și un imn antiviolență.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”



Reprezentarea violenței în literatură

În cadrul activității s-a susținut o dezbateră interesantă pe tema violenței având ca suport operele literare „Miorița”, „Alexandru Lăpușneanul” de Costache Negruzzi, „Moara cu noroc” de Ioan Slavici și „Vizită” de Ion Luca Caragiale. Au fost discutate cauzele, efectele și formele violenței în textele menționate, iar elevii au găsit puncte comune ale operelor literare cu realitatea imediată. De asemenea, elevii au interpretat jocuri de rol pe baza unei fișe de lucru despre tipurile de comportament.

Implică-te!

Împreună cu alți colegi, alături de profesori și părinți, elevii au luat parte la marșul împotriva violenței au intonat imnul antivioolență, compus într-o activitate anterioară și au distribuit pliante și flayere. Activitatea a avut urmări pozitive în rândul elevilor și al comunității locale.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

Diseminarea rezultatelor proiectului

Element important al evaluării calitative a implementării proiectului, diseminarea a urmărit să facă mai vizibile, mai cunoscute și mai durabile rezultatele activităților din proiect și să consolideze impactul pozitiv al proiectului asupra unui număr cât mai mare de beneficiari, atât pe durata implementării, cât și după încheiere acestuia.

În acest scop, pentru diseminarea rezultatelor proiectului, în luna iunie au avut loc întâlniri ale echipei de implementare cu grupul țintă din școlile partener, care au facilitat difuzarea și exploatarea rezultatelor, prin exemple de bune practici, și au asigurat promovarea proiectului.

