



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

Autorul proiectului
Prenume și nume: Nedelea Olimpia; Aldea Daniela
Judet : Mureș
Denumire școală: Școala Gimnazială „LIVIU REBREANU”
Localitate: Târgu- Mureș
Titlul PROIECTULUI
O problemă – o poveste, o poveste- o problemă
Argument
<p>În zilele noastre, când matematica se aplică în cele mai diverse domenii de activitate, nu numai în tehnică sau în fizică unde a fost și este instrumentul esențial, ci și în biologie, chimie, științele sociale, se poate afirma pe drept cuvânt că nu se mai poate trăi fără matematică. Cultura matematică face parte integrantă din cultura generală a omului modern în cadrul căruia ocupă un loc important. Matematica se învață nu pentru a ști, ci pentru a se folosi, a se aplica în practică.</p> <p>Potrivit Teoriei inteligențelor multiple a lui H. Gardner, fiecare copil are înclinații, abilități speciale pentru un anumit obiect/grup de obiecte de studiu. Prin urmare, unii copii nu întâmpină greutăți în învățarea matematicii, dar pentru alții lumea abstractă a numerelor și relațiilor dintre ele este un teren alunecos, care în lipsa unei instruirii adecvate poate duce la insatisfacții sau chiar la eșec școlar la această disciplină. Atracția și preferința pentru matematică constituie premisele formării interesului. Succesele obținute sporesc interesul pentru acest obiect, fapt care aduce o investiție mai mare de efort și concentrare, în măsură să ducă la obținerea de performanțe de nivel superior. Insuccesul repetat, frustrarea se înscriu adesea într-o spirală regresivă: dacă elevul nu reușește să</p>





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

înțelegă, să facă față cerințelor, atunci fie că renunță la efortul de înțelegere, fie că se resemnează manifestând indiferență și coborând propriul nivel de aspirație.

Pornind de la aceste considerente preocupările noastre s-au îndreptat spre găsirea acelor metode, procedee, mijloace de învățământ care să-i ajute pe elevi să pătrundă în lumea infinită a numerelor și să le descopere utilitatea, să realizeze conexiuni între matematică și celelalte discipline de învățământ într-o abordare integrată și să înțeleagă că matematica nu este ruptă de realitate, ci este parte componentă a acesteia.

Și cum puteam face altfel decât introducându-i pe elevi în lumea fascinantă a basmelor copilăriei unde personajele atât de îndrăgite de copii au**PROBLEME**. Prin inteligență, încredere și răbdare ei reușesc să le rezolve, astfel că de fiecare dată asistăm la un sfârșit fericit, cu victoria binelui asupra răului.

Probleme avem și noi, oamenii obișnuiți, probleme de viață și ...probleme matematice, pe care ideal ar fi să le rezolvăm singuri, doar cu puterea minții, a raționamentului logic, a unei gândiri pozitive, constructive, pentru că spre deosebire de personajele din povești, nouă nu ne vin în ajutor forțe cu puteri supranaturale.

Dacă îi învățăm pe copii să abordeze problemelor matematice ca pe niște probleme obișnuite de viață, pe care trebuie să le rezolvăm cu calm și răbdare, aceștia vor reuși să-și înlăture teama, pe care uneori o resimt în fața unei probleme și să evităm eventualele blocaje în studiul matematicii, sau a evenimentelor mai puțin fericite din viața de zi cu zi.

O altă problemă cu care se confruntă elevii în această etapă școlară, foarte importantă pentru parcursul viitor la disciplina *Limba română* este redactarea textelor de mică întindere pe baza unui suport vizual (scris sau imaginativ). Limbajul la această vârstă este prea sărac și nu constituie un suport pentru redactarea unui text liber, oral sau scris, chiar dacă elevii sunt la această vârstă deosebit de creativi. Avânt ca suport un text de mică întindere, cum este cel al unei probleme matematice scrise, copiii vor putea mai ușor să-l „îmbogățească”, transformându-l într-o „poveste”. În același timp se exersează părțile unei compuneri, așezarea corectă a textului în pagină, regulile de scriere corectă, punctuația propoziției. Pe de altă parte se exersează actul creativ și în compunerea de probleme matematice. Pornind de la o poveste, prin procesul de constângere a unui text și respectând regulile redactării enunțului unei probleme, elevii pot deveni deosebit de creativi în compunerea de probleme în proză sau chiar și probleme versificate.

Citirea și comentarea unor texte cu conținut civic (situații-problemă), ce necesită luarea unor decizii și exprimarea unei opinii personale duce, pe de o parte, la dezvoltarea simțului critic, a unei atitudini și al unui comportament cetățenesc corect. Pe de altă parte



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

se învață părțile unei scrisori, ca componentă a scrierii funcționale, se exersează scrierea corectă, așezarea în pagină etc.

Rezumatul PROIECTULUI

Prin acest proiect se urmărește inițierea și parcurgerea unor teme interesante, bogate în conținut informațional, cu valențe informative, dar mai ales formative și capabile să readucă în conștiința copiilor adevăratul sens al copilăriei cu sentimente, aspirații și îndrăzneală ca o înaripare entuziastă cu idealuri înalte.

Din acest motiv, am ales ca să aducem matematica în lumea fascinantă a poveștilor, prin personajele atât de îndrăgite copiilor, să-i ajutăm pe aceștia să-și învingă sentimentele de teamă și inhibiție, să gândească logic, dezvoltând în acest mod, cât mai mult posibil, capacitatea de a rezolva probleme matematice, probleme de comportament civic, dar și probleme de scriere corectă, ortografică și de punctuație, de exprimare orală și scrisă. Copiii dobândesc deprinderi de receptare corectă a textului audiat (text literar sau științific) de folosire precisă și nuanțată a cuvintelor, de formulare clară și personală a unor mesaje proprii, de identificare a unor tipuri de probleme matematice, a unor algoritmi de calcul, a unor metode aritmetice sau algebrice de rezolvare, dar și deprinderi de argumentare a unui punct de vedere. De asemenea, aceștia vor fi puși în situația de a aplica în contexte noi cunoștințele acumulate.

În cadrul activității elevii vor intui/vor citi și apoi rezolva probleme, urmând pașii de rezolvare. Se vor folosi probleme cu conținut practic-aplicativ, luate din viața cotidiană, de preferință versificate, cu conținut hazliu. Aceste probleme vor fi transformate, apoi, în scurte povestiri, punându-se accent pe scrierea corectă (respectând regulile ortografice și de punctuație), caligrafică, așezarea textului în pagină.

Pe de altă parte, plecând de la povestiri sau fragmente din basme cunoscute, copiii vor compune probleme, chiar și versificate, respectând cerințele unei probleme scrise (datele problemei și întrebarea). Acestea vor fi analizate și rezolvate. Se va urmări scrierea lor corectă, așezarea corectă în pagină, scrierea caligrafică etc.

Prezentarea unor presupuse scrisori adresate de către copii redacției unui ziar, îi pune pe elevi în fața unor situații-problemă pe care în primul rând trebuie să le identifice, să le numească, să le explice și în final să fie capabili să dea un sfat autorilor în rezolvarea acestora. Se exersează deprinderile de comportament etic, moral, cetățenesc. Se dezvoltă simțul critic și autocritic și capacitatea de a argumenta alegerea unei soluții coepte, juste din punct de vedere moral. Se exersează deprinderile de comunicare orală, dar și scrisă prin inițierea elevilor în scrierea unor scrisori de răspuns la scrisorile trimise redacției printr-un joc de rol, ei punându-se în locul redactorilor respectivului ziar. Elevii învață părțile unei scrisori, ca scriere funcțională, reguli de exprimare scrisă, de așezare a scrisorii în pagină etc. Povestea cu tâlc prezentată sub forma unui ppt, le prezintă





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

elevilor o altă viziune asupra modului de abordare a problemelor cu care ne lovim toți, și oamenii mari și cei mici, și nevoia de a vedea întotdeauna partea plină a paharului.

Orele de artă, educație muzicală și educație plastică, precum și cele de abilități practice întregesc profilul moral al copilului care trebuie să vadă totul ca un tablou al frumosului obținut prin optimism și puterea imaginației creatoare. La vârsta aceasta totul este joc, bucurie. Nimic nu trebuie să umbrească lumea magică a copilăriei, nici chiar ...PROBLEMELE MATEMATICE.

Arii tematice

Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Om și societate,
Tehnologii, Arte

Clasa

a III-a B

Timp aproximativ necesar

2 săptămâni

Reperle unității de învățare



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

Standarde de performanță - competențe specifice

- Depășirea anumitor temeri/blocaje în rezolvarea de probleme;
- Recunoașterea situațiilor concrete care presupun un anumit algoritm de rezolvare a problemelor;
- Structurarea unor strategii proprii de rezolvare de probleme, de explorare și investigare urmărind finalitatea și corectitudinea rezultatului și nu niște pași impuși;
- Argumentarea folosirii operațiilor matematice în rezolvarea unor probleme matematice, sau a soluțiilor propuse în rezolvarea unor situații-problemă;
- Compunerea de probleme pornind de la date concrete, utilizând tehnici variate;
- Transpunerea unui context problematic într-un text literar și a unui text literar în datele unei probleme matematice;
- Formarea de capacități proprii folosirii limbii în contexte diferite de comunicare;
- Redarea prin cuvinte proprii a informațiilor esențiale sau de detaliu dintr-un text (literar sau nonliterar);
- Redactarea unor texte narative pe baza unui suport vizual sau scris (textul unei probleme);
- Redactarea corectă, îngrijită a textelor cu destinații speciale;
- Relatarea în cuvinte proprii a unor fapte, situații, texte, lecturi, vizând comportamentul civic;
- Identificarea unor situații în care se cere luarea unor decizii personale sau colective
- Exprimarea unor enunțuri simple pro sau contra luării unor decizii în plan civic;
- Selectarea tehnicilor și a materialelor necesare pentru realizarea unei compoziții plastice cu mesaj intenționat;
- Aplicarea corectă a tehnicilor de lucru cu materiale diverse;
- Reconsiderarea evaluării și a autoevaluării ca modalități de ameliorare a propriului progres școlar;
- Cântarea vocală în colectiv și grupe mici a unui cântec pentru copii;

Obiective operaționale/rezultate așteptate

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “LIVIU REBREANU”
TÂRGU MUREȘ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ “MATEI BASARAB”
TURNU ROȘU



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

- Să înțeleagă/să fixeze noțiunea de problemă (problemă matematică, situație-problemă);
- Să depășească anumite temeri/blocaje în rezolvarea de probleme;
- Să identifice tipurile de probleme și pașii/algoritmii de rezolvare a lor;
- Să manifeste inițiativă, propunând modalități diverse de abordare/rezolvare a unei probleme;
- Să exprime clar și concis semnificația calculelor făcute sau a soluțiilor în rezolvarea unei probleme/situații-problemă;
- Să compună probleme matematice pornind de la situații concrete de viață sau texte literare;
- Să redea prin cuvinte proprii conținutul unui text citit sau dintr-un mesaj audiat, un material vizionat;
- Să redacteze texte de mică întindere pe baza unui suport vizual (textul unei probleme, în acest caz);
- Să manifeste interes pentru redactarea corectă și îngrijită a textelor alcătuite;
- Să sesizeze deficiențe într-un comportament civic;
- Să emită judecăți de valoare asupra unor comportamente, folosind argumente pro și contra;
- Să colaboreze în rezolvarea sarcinilor de lucru, cooperând și manifestând inițiativă;
- Să manifeste un comportament adecvat în relațiile cu colegii dintr-un grup de lucru în cadrul activităților practice de rezolvare de sarcini;
- Să realizeze produse folosind tehnica Tangram;
- Să interpreteze cântecul respectând ritmul și tactând corect măsura;

**Întrebare
esențială/cheie**

Care este modalitatea de abordare a unei probleme?

Întrebări secundare

Ce este o problemă?
Cum abordăm o problemă?
Cum depășim teama de probleme?

Plan de evaluare



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

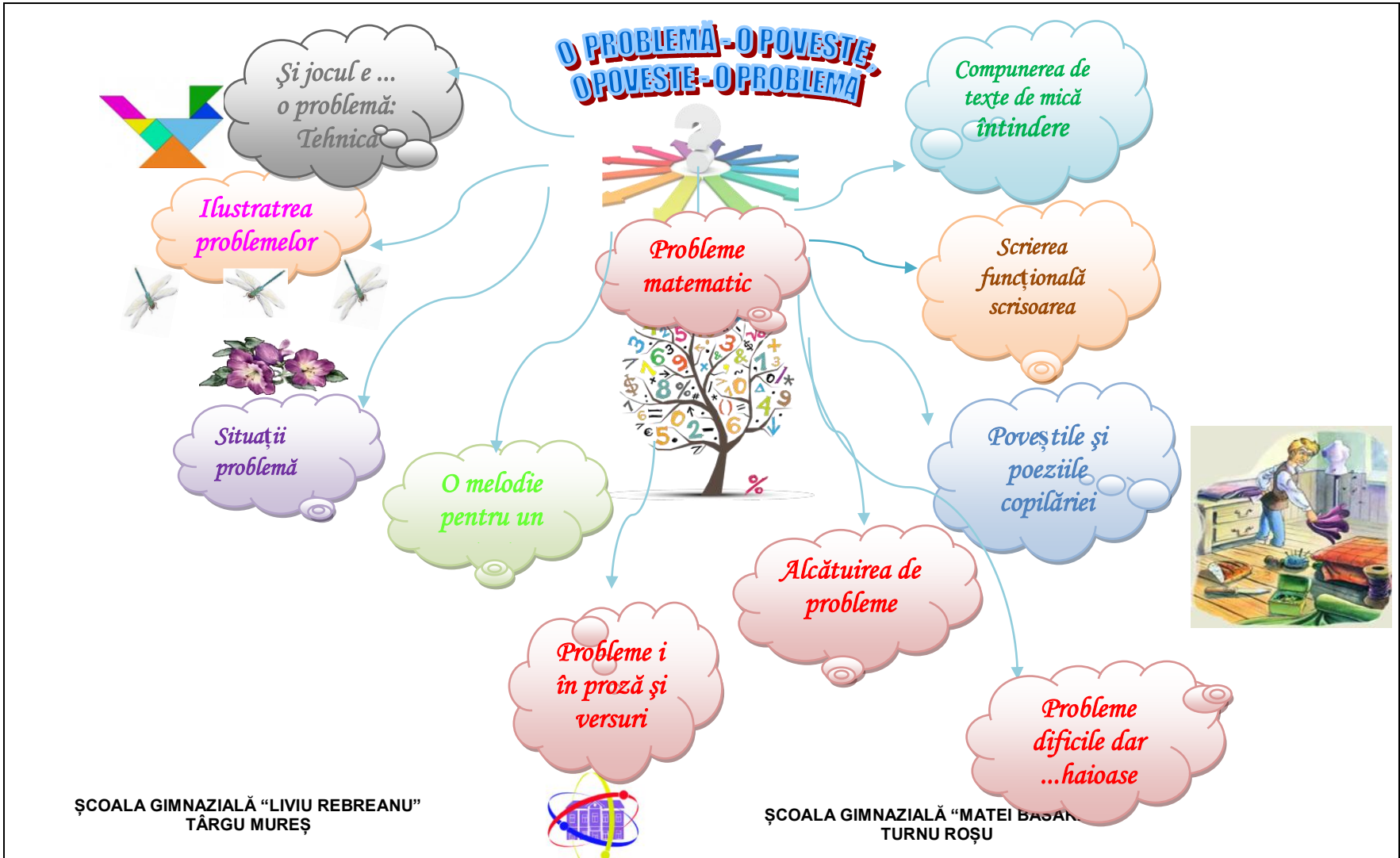
Graficul de timp pentru evaluare		
Evaluare inițială	Evaluare formativă	Evaluare finală
Brainstorming Organizator KVL: Știu, Vreau să știu, Am aflat, Rebus	Jurnal cu dublă intrare Jurnal cu triplă intrare Cadrane Ciorchinele Știu, vreau să știu, am învățat Munca prin cooperare Metoda Cubului Eseul de 5 minute Turul Galeriei. Tic Proba orală Tema scrisa Activitate practică Medoda Lotus	Poster Expoziție Știu, Vreau să aflu, Am aflat, Tema acasă Tema scrisă, eseul de 5 minute Broșura, Album poze, Produse colective
Harta proiectului		





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

Procedee de instruire

TIC, Problematizarea, Studiu de caz, Citirea explicativă, Conversația euristică, Jurnalul cu dublă intrare, Jurnalul cu triplă intrare
Metoda Lotus, *Studiu de caz*, *Povestirea*, Exercițiul, Modelarea, Investigarea, Munca prin descoperire, Algoritmizarea, Cubul,
Conversația, Munca independent, Ciorchinele, Cadrane,

Detalierea activităților

ACTIVITATEA 1

ZIUA/DATA	TIPUL ACTIVITĂȚII/DISCIPLINA	METODE ȘI INSTRUMENTE	DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII	EVALUARE
LUNI, 19.01.2014	Anunțarea proiectului; Prezentarea lui	Brainstorming TIC,ppt	Anunț elevii că în în perioada următoare vom desfășura o activitate puțin deosebită de celelalte. Disciplinele și lecțiile vor fi forma un tot unitar, urmărind o temă anume. Scriu pe o foaie de flipchard cuvantul „PROBLEMĂ” Elevii scriu alături cuvinte care le vin în minte când aud acest cuvânt. Se citesc cuvintele și se face o clasificare a acestora (cuvinte care fac referire la probleme matematice,	Brainstorming Poze Braistorming Știu, Vreau să știu, Am aflat





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

	<p>Lectură: „<i>Croitorașul cel viteaz</i>” de Frații Grimm</p>	<p>Conversația euristică Citirea explicativă, Problematizarea Studiu de caz TIC Jurnalul cu dublă intrare</p>	<p>cuvinte care fac referire la situații problema, stări emoționale). Elevii, pe grupe, caută în minidicționare cuvântul „problemă”, se citește explicațiile, apoi se citește din DEX online de pe ecranul videoprojectorului. Se aleg cuvinte cheie, sinonime ale cuvântului „problemă”. Se poartă discuții despre modul de abordare a unei probleme, indiferent de ce natură este, făcându-se o schemă în acest sens.</p> <p>Se proiectează filmul de desene animate „<i>Croitorașul cel viteaz</i>”. Se discută conținutul cu accent pe „problemele” cu care s-a confruntat croitorașul pe parcursul „expediției” sale. Citirea selectivă din textul scris al primei situații-problemă și discutarea modului în care personajul a rezolvat-o, sub forma unui jurnal cu dublă intrare. TEMĂ ACASĂ : Să identifice celelalte situații problemă și să continue scrierea</p>	<p>Activitate practica</p> <p>Studiu de caz, Jurnal cu dubla intrare</p> <p>Poze jurnal</p> <p>Temă acasă</p>
--	--	---	---	---





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

	Educație civică: „Trăsături morale ale persoanei”	TIC Problematizarea Studiu de caz Citirea explicativă Conversația euristică Jurnalul cu triplă intrare	jurnalului Se citesc de pe ecranul videoproietorului <u>3 scrisori</u> pe care niște personaje închipuite (elevi de vârsta lor) le-au scris unei „redacții”. Ele prezintă niște situații-problemă cu care aceștia se confruntă, cerând ajutorul „redacției”. Se poartă discuții pe marginea situațiilor prezentate, făcându-se o caracterizare a personajelor. Pe o foaie de flipchard se face un tabel pe care sunt notate: personajele, însușirile lor, sfaturile pe care elevii le-ar da personajelor în soluționarea problemelor cu care se confruntă. TEMĂ ACASĂ: continuarea jurnalului	Studiu de caz Jurnal cu triplă intrare Poze jurnal
ACTIVITATEA 2				
Miercuri, 21.01.2014	Matematică: „Probleme cu înmulțiri și împărțiri”	TIC Rebus Brainstorming Exercițiul Problematizarea	Elevii primesc câte o fișă cu un <u>rebus</u> a cărei rezolvare este cuvântul „PROBLEMĂ”. Se verifică cu un <u>rebus animat</u> ”, proiectat pe ecran cu videoproietorul	Rebus Poze activitate rebus



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

	<p>Limba română: <i>Textul versificat, Alcătuirea unui</i></p>	<p>Explicația Modelarea didactică</p> <p>Conversația euristică Exercițiul</p>	<p>Pe o foaie flipchard elevii vor nota primul cavânt care le vine în minte când învățatoarea anunță subiectul lecției de matematică, <i>PROBLEME</i>. Se grupează cuvintele (cele care denumesc stări emoționale), în <i>TRĂIRI POZITIVE</i> și <i>TRĂIRI NEGATIVE</i>. Se adresează o întrebare-cheie: „Cum am putea transforma emoțiile negative în emoții pozitive?” Se concluzionează, iar concluzia se scrie pe foaia de flipchard: O PROBLEMĂ E O POVESTE. Se proiectează pe ecranul videoproietorului enunțul unei <u>probleme versificate</u>. Se citește, urmărindu-se respectarea regulilor de citire corectă, expresivă. Se rezolvă urmărind pașii cunoscuți. Se lucrează în perechi. Se scrie rezolvarea într-o expresie numerică. TEMĂ ACASĂ: Să caute o problemă versificată și să o rezolve. Se citește poezia versificată rezolvată în ora anterioară, de matematică.</p>	<p>Brainstormingul</p> <p>Poze brainstorming</p> <p>Activitate practica</p> <p>Tema acasa</p> <p>Tema scrisa</p>
--	---	---	---	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

	<p><i>scurt text pe baza cuvintelor de sprijin</i> <i>Scirea funcțională:</i> <i>Scrisoarea</i></p>	<p>Problematizarea Joc de rol</p>	<p>Se analizează din punct de vedere literar (text în versuri, rimă, personaje, însușiri fizice și morale). Plecând de la textul problemei versificate, se cere elevilor să alcătuiască, individual, un scurt text. Se repetă părțile unei compuneri, reguli de scriere, de așezare corectă în pagină. Se scrie pe flipchart, sub rezolvarea problemei, cel mai reușit text, îmbunătățit în mod frontal. TEMĂ ACASĂ: Să transforme într-o scurtă povestire problema aleasă pentru tema de acasă. <u>Părțile unei scrisori.</u> Scrierea unei scrisori de răspuns la una din <u>scrisorile</u> citite la Educație civică. TEMĂ ACASĂ: Să răspundă în scris la una din scrisorile citite la Educație civică, intrând în rolul redactorului ziarului.</p>	<p><u>Autoevaluare:</u> <u>Eseul de 5 minute</u> Turul galeriei</p> <p><u>Tema acasă</u></p> <p><u>Știu, vreau să știu, am învățat</u> <u>Activitate practică</u></p>
	<p>Abilități practice „Și jocul este o... problemă”</p>	<p>Modelarea Problematizarea Organizator KWL,</p>	<p>Se anunță tema: „Lucrări folosind tehnica TANGRAM” Se prezintă cu ajutorul</p>	



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

		„Știu, Vreau să știu, Am aflat”	<p>videoproietorului un ppt despre istoricul acestei tehnici, legenda apariției ei, modele etc.</p> <p>Se impart elevilor pătrate Tangram color, se precizează etapele de lucru, tehnica îmbinării figurilor geometrice etc.</p> <p>Elevii confecționează singuri sau în perechi diferite modele.</p> <p>Se face o expoziție cu produsele elevilor.</p>	<p>Expoziție Turul galeriei</p>
ACTIVITATEA 3				
Joi, 22.01.2014	Matematică: <i>Rezolvări de probleme prin metoda grafică; Inițierea în rezolvări folosind alte metode aritmetice (falsa ipoteză)</i>	Modelarea Problematizarea Investigarea Munca prin descoperire Algoritmizarea	<p>Se pleacă de la o problemă versificată care se poate rezolva și prin metoda grafică și prin metoda falsei ipoteze.</p> <p>Se impart fișe cu enunțul problemei, cerându-se elevilor să le rezolve pe grupuri/perechi.</p> <p>Se rezolvă frontal pe foaie flipchart, prin metoda figurativă (etapa concretă), apoi se sintetizează rezolvarea, parcurgându-se etapele cerute de metoda falsei ipoteze (etapa</p>	<p>Tema scrisa</p> <p>Munca prin cooperare</p> <p>Poze activitate</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



GVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

	<p>Limba română: <i>Părți de vorbire; Substantivul; Felul substantivului</i></p>	<p>Munca prin descoperire Problematizarea Exercițiul</p>	<p>semiconcretă(, după care se deduce algoritmul de calcul (etapa abstractă). Se rezolvă frontal și alte probleme de acest tip, cu conținutul diferit.</p> <p>Din problemele versificate rezolvate la matematică se aleg anumite cuvinte, arătând ce denumesc ele. Se insistă asupra acelor care denumesc ființe, lucruri, fenomene ale naturii. Se numesc a fi „părți de vorbire”, adică cuvinte din vorbirea noastră. Se rezolvă un rebus, individual, cuvântul obținând fiind „SUBSTANTIV”. Încep completarea unei fișe/foi flipchard cu <u>Ciorchinele</u></p>	<p>Rebus</p> <p>Ciorchinele</p>
	<p>Educație muzicală: <i>„În lumea poveștilor”</i></p>	<p>Exercițiul Munca prin descoperire Problematizarea</p>	<p>Audierea cântecului <u>„În lumea poveștilor”</u> Învățarea lui folosind tehnica/etapele în vățării unui cântec. Interpretarea colectivă, în grup, individual, folosind tehnici variate (pe sărie, tare-incet etc.)</p>	





MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

ACTIVITATEA 4

LUNI, 26.01.2014	Lectură: Selma Langerlof „Minunata călătorie a lui Nils Holgerson”	Conversația euristică Citirea explicativă, Problematizarea, Studiu de caz, TIC, Ciorchinele, Cadrane	Prezentare ppt –episodul I Întrebări – răspunsuri pe baza conținutului de idei, a mesajului educativ. Să realizeze un <i>Ciorchine</i> , plecând de la „problema” pe care a avut-o inițial Nils(chinuia animalele din curte). Prezentarea basmului în format ppt . Li se dau fișe de lucru sub forma cadranelor. Temă: „Doi feți cu stea în frunte” Ion Slavici Să completeze cadranele	Ciorchinele
	Educație civică: <i>Trăsături morale ale persoanelor</i>	TIC Problematizarea, Studiu de caz, Citirea explicativă, Conversația euristică, Jurnalul cu dublă intrare, Metoda Lotus	Pornind de la povestea discutată la Lectură, se face un exercițiu de studiu de caz: „ <i>Ce motive de bucurie ar avea totuși...</i> ” Prezentare ppt: Poveste cu tâlc Discutarea situațiilor-problemă și mesajelor transmise de „experimentul” tatălui. Temă: Într-o fișă Lotus, să noteze Mesajele educative pe care le desprind	Cadrane Jurnal cu dublă intrare Metoda Lotus





**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

			din exemplul dat de tată fetei „(O poveste cu tâlc”)	
ACTIVITATEA 5				
MARȚI , 26.01.2014	Limba română: „ <i>Stupul lor</i> ” T. Arghezi „ <i>Numărul substantivului</i> ”	<i>Citirea explicativă, Conversația euristică Problematizarea Studiu de caz Povestirea Exercițiul Jurnal cu dublă intrare</i>	Li se cere elevilor să scrie o fișă de lucru 2 strofe din poezie într-o coloană, în alta conținutul de idei (povestire), iar în a treia să scrie substantivele identificate Temă: Să continue fișa acasă cu celelalte două strofe din poezie Se prezintă un ppt cu categoriile gramaticale ale substantivului, <i>cu accent pe numărul substantivului</i> . Elevii deduc cunoștințele, completează Ciorchinele în ceput în orele anterioare. Jocul „ <i>Eu spun una, tu spune mai</i> ”	Jurnal cu triplă intrare Poze activitate
	Matematică: O poveste- o problemă	Modelarea Problematizarea Investigarea Munca prin descoperire Algoritmizarea Jurnal cu dublă/triplă	În această săptămână se parcurge drumul invers, cel de compunere de probleme matematice, pornind de la poveste spre problemă. Pornind de la poveștile studiate, să alcătuiască probleme cu operațiile	Jurnal cu dublă intrare Poze activitate





MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

		intrare	învățate TEMA ACASĂ: Să continue fișa de lucru , alcătuind altă problemă, pornind de la poveștile studiate.	
ACTIVITATEA 6				
MIERCURI, 27.01.2015	Educație plastică: „Scene din poveste” Matematică „Probleme în rezolvarea de... probleme?”	Conversația, Munca independentă Problematizarea Modelarea Problematizarea Investigarea Munca prin descoperire Algoritmizarea Cubul	Să redea scene din poveștile studiate în această săptămână, cu accent pe situațiile- problemă prin care au trecut personajele Se rezolvă o problemă mai dificilă, urmărindu-se mai multe sarcini de lucru: Rezolvarea cu plan de rezolvare, Rezolvarea în două moduri, scrierea rezolvării într-o expresie numeric, alcătuirea unei alte probleme pornind de la acea expresie numerică, scrierea enunțului parțial sub forma unei poezii(text versificat). JOC „Cubul” : Copiii sunt împărțiți în 6 grupe, egal cu fețele cubului. Își aleg un conducător de echipă, care aruncă cubul. Echipa sa va rezolva numărul exercițiului corespunzător numărului scris pe fața cubului.	Expoziție cu lucrările copiilor Turul galeriei. Metoda Cubului





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”**

**“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”**

	Limba română: „Genul substantivului”	Munca prin descoperire Problematizarea Exercițiul Ciorchinele	Se pezintă un ppt cu categoriile gramaticale ale substantivului, <i>cu accent pe genul substantivului</i> Elevii deduc cunoștințele, completează Ciorchinele în ceput în orele anterioare. Li se cere elevilor să alcătuiască un scurt text în care să aibă cel puțin 3 substantive din fiecare fel (genul feminin, masculin, neutru).	Ciorchinele Eseul de 5 minute Turul Galeriei.
ACTIVITATEA 7				
JOI, 28.01.2015	Matematică „Probleme în rezolvarea de... probleme?”	Modelarea Problematizarea Investigarea Munca prin descoperire Algoritmizarea Cubul	Se rezolvă o problemă mai dificilă, urmărindu-se mai multe sarcini de lucru: Rezolvarea cu plan de rezolvare, Rezolvarea în două moduri, scrierea rezolvării într-o expresie numeric, alcătuirea unei alte probleme pornind de la acea expresie numerică, scrierea enunțului parțial sub forma unei poezii(text versificat). JOC „Cubul” : Copiii sunt împărțiți în 6 grupe, egal cu fețele cubului. Își aleg un conducător de echipă, care aruncă	Metoda Cubului





MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

	<p>Limba română: <i>Fixare, consolidare Substantivul</i> <i>Exerciții de recunoaștere și analiză a substantivului</i></p> <p><i>Compunerea de texte versificate și scrierea lor</i></p> <p>Educație muzicală: <i>Un text pentru o melodie</i></p>	<p>Munca prin descoperire Problematizarea Exercițiul Cadrane</p> <p>Conversația Explicația Exercițiul individual Eseul de 5 minute Turul galeriei</p> <p>Demonstrația, Exercițiul,</p>	<p>cubul. Echipa sa va rezolva numărul exercițiului corespunzător numărului scris pe fața cubului.</p> <p>Joc pe calculator (ppt, videoproiector, ecran), de recunoaștere a substantivului și a categoriilor lui gramaticale. Se reactualizează basmele învățate. Se împarte elevilor o fișă cu un text luat din „Doi feți cu stea în frunte”, urmat de un tabel cu Cadrane. Lucru în echipe de câte 4 elevi: fiecare din componenții grupului urmând să rezolve o sarcină de lucru.</p> <p>Pornind de la versurile cântecului „În lumea basmelor”, să alcătuiască un text versificat, potrivit titlului proiectului tematic.</p> <p>Punerea pe melodia de la „În lumea basmelor” a cântecului compus la ora de Limba română Interpretarea colectivă, în grup,</p>	<p>Cadrane. Tic</p> <p>Eseul de 5 minute Turul galeriei</p> <p>Proba practică</p>
--	---	--	---	---





MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

	<p>Activitate de parteneriat: Părinte și psiholog școlar AURA LICHINȚEANU TEMA: „<i>Probleme mici, probleme mari</i>”</p>	<p>Conversația, Problematizarea, Dezbaterea, Investigarea, Jocul didactic, Studiul de caz</p>	<p>individual, folosind tehnici variate (pe sărie, tare-incet etc.)</p> <p>Discuții despre problemele pe care le au adulții și ei, copiii. Prezentarea a două filme despre PROBLEME ale oamenilor mici și mari. Discuții-dezbatere pe baza situațiilor prezentate. Jocul „De-a orbii”, alegerea cu ochii închiși a unui obiect și descrierea, apoi identificarea lui, conducerea unui...„orb” etc.</p>	<p>Proba orală, proba practică</p>
<p>ACTIVITATEA 8 –FEEDBACKUL ACTIVITĂȚII</p>				
<p>ACTIVITATEA</p>				<p>EVALUARE</p>
<p>Completarea tabelului „ Știu,Vreau să aflu, Am aflat”</p> <p>Scrierea impresiilor fiecăruia despre proiect și modul de derulare a acestuia. Prezentarea broșurilor realizate pe parcursul derulării proiectului. Expoziție cu lucrările pe foile flipchard Realizarea unui poster</p> <p>Tipărirea unui afiș</p> <p>Cutiuta cu probleme: Pe parcursul celor 2 săptămâni de activitate elevii și-au notat problemele de la școală și le-au pus</p>				<p>Știu,Vreau să aflu, Am aflat</p> <p>Tema scrisă Broșura Expoziție Poze feedback Poster Afiș Produse elevi,</p>





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

în cutiuță. Astăzi scapă de ele....
Salvarea în PICASAWEB a pozelor

[cutiuța](#)
[Album poze 1](#)
[Album poze 2](#)
[Album poze 3](#)

Adaptare pentru diferențierea instruirii

Elevul cu
dificultăți de
învățare

- Muncă în grup
 - Instruire asistată de învățător (coleg supradotat)
 - Identifică situațiile- problemă din materialele prezentate
 - Sarcini individuale de nivel mediu:
- MATEMATICĂ:**
- rezolvă de probleme cu 1, 2 operații (cu numere mai mici)
 - rezolvă probleme prin metoda analitico-sintetică și prin metoda grafică
 - rezolvă problemele cu plan de rezolvare, într-un singur mod
 - compune probleme după expresii numerice simple, sub forma enunțurilor în proză
- LIMBA ROMÂNĂ:**
- studiază texte de mai mică întindere/ fragmente
 - povestește pe scurt/ilustrează conținutul lor
 - rezolvă sarcini mai simple în cadrane sau metoda cubului
 - alcătuieste texte scurte cu cuvinte de sprijin
 - identifică substantivele din textele propuse



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

<p>Elevul Supradotat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Muncă individuală și în echipă - Sprijină colegii cu dificultăți - Folosește autoevaluarea în aprecierea activității - Manifestă o atitudine critică și autocritică, argumentându-și opiniile - Identifică situațiile- problemă din materialele prezentate și propune soluții pentru rezolvarea lor -Sarcini individuale de nivel sporit: <p>MATEMATICĂ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rezolvă de probleme mai dificile prin 3-4 operații (cu numere mai mari) -învăță și rezolvă probleme prin metoda falsei ipoteze, folosind reprezentarea grafică dar și algoritmul de calcul -rezolvă problemele cu plan de rezolvare, în două moduri (când este posibil) -scrie rezolvarea într-o expresie numerică, folosind și paranteze -alcătuiește probleme după expresii numerice complexe, sub forma enunțurilor în proză sau versuri <p>LIMBA ROMÂNĂ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -studiază texte de întindere mai mare -povestește conținutul lor oral sau parțial în scris -rezolvă sarcini mai dificile în cadrane sau metoda cubului -alcătuiește texte cu cuvinte de sprijin sau liber -identifică partea de vorbire studiată (substantivul) și analizează substantivele arătând categoriile gramaticale specifice
------------------------------	---





MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013
„Investește în oameni!”

“ȘCOALA VIITORULUI - INOVAȚIE ȘI PERFORMANȚĂ ÎN DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR PENTRU O VIAȚĂ DE SUCCES”

Materiale și resurse necesare pentru unitatea de învățare

Tehnologie—Hardware (indicați, prin marcarea, toate echipamentele necesare)

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aparat foto | <input type="checkbox"/> Disc laser | <input type="checkbox"/> Video |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer(e) | <input checked="" type="checkbox"/> Imprimantă | <input checked="" type="checkbox"/> Video Camera |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aparat foto digital | <input checked="" type="checkbox"/> Sistem de proiecție | <input type="checkbox"/> Echipament pt. Video |
| <input type="checkbox"/> Conferință | <input checked="" type="checkbox"/> Scanner | <input checked="" type="checkbox"/> Altele |
| <input checked="" type="checkbox"/> DVD Player | <input type="checkbox"/> Televizor | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Conexiune Internet | | |

Tehnologie— Software (indicați, prin marcarea, toate echipamentele necesare)

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Bază de date/Calcul tabelar | <input checked="" type="checkbox"/> Procesare imagine | <input checked="" type="checkbox"/> Creare pagină web |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tehnoredactare | <input checked="" type="checkbox"/> Browser de Internet | <input checked="" type="checkbox"/> Procesare documente |
| <input checked="" type="checkbox"/> Software de e-mail | <input type="checkbox"/> Multimedia | <input type="checkbox"/> Altele |
| <input checked="" type="checkbox"/> Enciclopedie pe CD-ROM | | |

Materiale tipărite

Afiș

Resurse
suplimentare

Manuale, programe școlare, cărți de specialitate(culegeri, metodici etc.)

Resurse Internet

Ppt-uri, filmulețe, DEX online, Wikipedia etc.

Alte resurse

Umane (părinți parteneri)

