



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007- 2013 „Investe-te în oameni!”

Proiect tematic

Autorul proiectului
Prenume și nume Coropețchi Livia Mariana
Județ Sibiu
Denumire școală : Școala Gimnazială „Matei Basarab”
Localitate: Turnu Roșu
Titlul PROIECTULUI
LOCUIŢA VIITORULUI
Rezumatul PROIECTULUI
<p>În raport cu progresul culturii și civilizației, construcțiile (locuințele) au trecut printr-o varietate de forme și stiluri, dând astfel naștere artei numite arhitectură. Stilul arhitectural marchează o epocă determinată de o generație sau un ir de generații, supusă acelor și influențe. Tema este foarte necesară pentru înțelegerea dezvoltării tehnologice asupra individului, mediului și societății.</p> <p>Unitatea de învățare „Locuință” reprezintă capitolul 2 al Modulului „Organizarea mediului construit”. Ea este orientată spre formarea abilităților elevilor de a proiecta și a realiza un studiu asupra planurilor de construcție și amenajării unei locuințe folosind proiectul, ca modalitate practică și concretă de învățare.</p> <p>Proiectul cu tema „Casa viitorului” va fi realizat de elevii grupă și în șase grupe, fiecare grupă derulând propria cercetare cu privire la tema propusă prezentând la finalul unității de învățare câte un produs final, evaluat și autoevaluat în clasă.</p> <p>Activitățile de învățare vor fi realizate în laboratorul de educație tehnologică acasă și în laboratorul de informatică, pentru a dispune permanent de tehnologia necesară și de acces nelimitat la Internet, precum și în alte locații, pentru a prelua informații utile proiectului.</p> <p>Materialele suport folosite de profesor și cele oferite elevilor pe parcursul activităților sunt corelate cu necesitatea dezvoltării la elevi a abilităților de gândire critică, a creativității, comunicării, responsabilității sociale și nu în ultimul rând dezvoltarea capacității elevilor de identificare, formulare și soluționare a problemelor ce apar frecvent în amenajarea unei locuințe.</p> <p>La finalul unității de învățare, elevii vor recunoaște tipurile de locuințe factorii de confort și ambientul</p>





locuin ei. De asemenea descoperind func iile locuin ei, schemele func ionale i planurile de locuin e vor putea s ıntentizeze cum ar putea s arate casa i gr dina lor.

Arii tematice

Tehnologii, Om si societate, Art

Clasa

a V-a

Timp aproximativ necesar

6 lec ii a c ăte 50 de minute

Reperete unit ăii de ınt ăare

Competen țe specifice

- 1.1 Descrierea elementelor mediului construit i func ionalitatea acestora
- 1.2. Identificarea surselor de poluare i implicarea ın prevenirea i combaterea acestora.
- 2.1 Identificarea materialelor necesare pentru execu ia unei cl diri i a obiectelor din locuin i coal
- 2.2 Realizarea de produse simple cu respectarea normelor de calitate, securitate i s n tate ın munc i protec ie a mediului
- 2.3 Aplicarea unor solu ii pentru ınturarea disfunc ionalit ilor din mediul apropiat
- 3.1. Valorificarea informa iilor culese din surse diferite.
- 4.1. Analizarea leg turilor ıntre elementele mediului construit, tipurile de activit i i meseriile (profesiile) specifice acestora

Obiective opera ionale/rezultate așteptate

- s ı identifice sursele de poluare din locuin a personal ;



- să descrie spațiile și utilitățile din locuință;
- să utilizeze termenii de specialitate, limbajul grafic, simbolurile și culorile în realizarea de planuri, desene, colaje;
- să elaboreze mai multe variante de amenajare a spațiilor interioare;
- să aleagă varianta optimă dintre diverse amenajări;
- să proiecteze un plan al unei încăperi; machete locuinței moderne
- să identifice surse de informații și date relevante, accesând adrese de Internet.
- -să descrie cea mai veche locuință din satul natal
- -să descrie locuințele în cultura și civilizația bizantină, daco-gețică și de pe mapamond
- să realizeze evantaiul locuințelor de pe glob și colajul cu Casa memorială a unor poeți și scriitori.

Întrebare esențială/cheie

Ce sunt locuințele și ce ne oferă acestea?

Plan de evaluare

Graficul de timp pentru evaluare

Evaluare inițială

Evaluare formativă

Evaluare finală

- Test de evaluare inițială
- Brainstorming
- Chestionarea
- Lista de verificare a abilităților de utilizare a resurselor tehnologice și practice.

- Chestionarea
- Fișă de autoevaluare zilnică
- Grila de evaluare criterială a colaborării;
- Jurnal de reflecție
- Lista de verificare a abilităților de utilizare a resurselor tehnologice și practice.
- Lista de verificare a machetei
- Lista de verificare a proiectului

- Fișă de evaluare finală proiect
- Prezentarea machetei locuinței moderne, evantaiul locuințelor de pe glob.
- Feedback-ul elevilor
- Evaluarea investigației și prezentării

Brainstorming: Folosirea brainstormingului permite formarea și dezvoltarea abilităților de comunicare, a creativității și curiozității intelectuale, dezvoltarea gândirii critice și sistematice. Va fi folosit la începutul activităților prin întrebări deschise care stimulează interesul elevilor și dorința acestora de a identifica,





ROMANIA EUROPEANĂ



ROMANIA ROMÂNIA



Protecția Socială Națională
PROȘII 2011-2013



Integrare Educativă
2007-2012



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
DIPOSDRE

formula și rezolva diferite probleme. Soluțiile propuse de elevi vor fi sintetizate sub forma unei baze de date pentru viitoarele proiecte.

Chestionarea: Chestionarea este folosită pe parcursul întregii unități pentru a ajuta elevii să-și dezvolte deprinderi cognitive de ordin superior și pentru a-și monitoriza permanent învățarea.

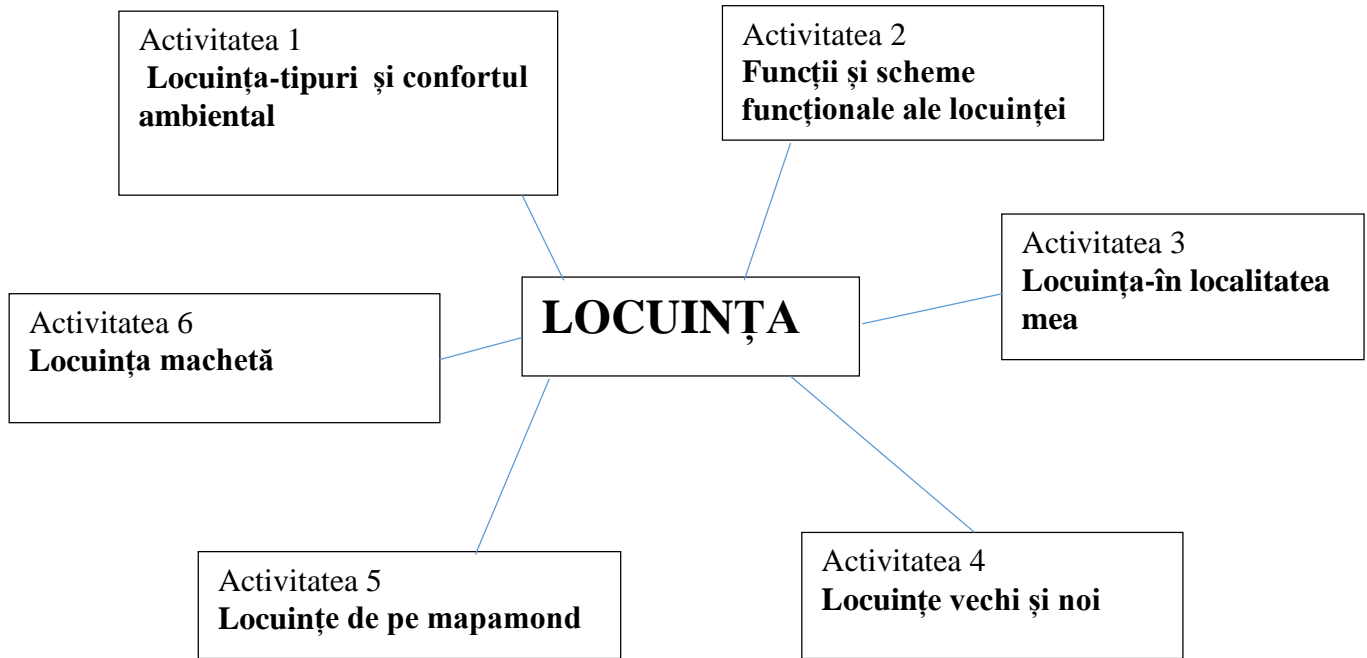
Lista de verificare a abilităților de utilizare a resurselor tehnologice și practice: Folosită la început pentru a descoperi o parte din abilitățile elevului și va fi completată pe parcursul derulării acestuia.

Jurnal de reflecție: Folosit de către elev pentru autoevaluare.

Fișă de autoevaluare zilnică: Folosită pentru autoevaluarea zilnică a cunoștințelor.



Harta proiectului





Procedee de instruire

Activitatea 1

Profesorul anunță elevii că vor aborda unitatea de învățare „Locuința”.

-prezintă pe calculator

- definește locuința clasificarea locuințelor după capacitatea de cazare, după numărul de niveluri și după suprafață, dotările și finisaje;

- vestibulul,baia,camera de zi,dormitorul,camera colarului,bucătăria,cămară,anexe gospodărești;

-pe monitorul fiecărui elev se derulează sub formă de scheme și fotografii întreaga explicație dată de profesor.

-elevii completează fișele de lucru pe baza fișelor de documentare

[-resurse](#)

Activitatea 2

Se prezintă elevilor –

- funcțiile locuințelor ,schemele funcționale, zonele din care este alcătuită locuința; planul locuinței,mobilierul reprezentat prin simboluri specifice .

[-resurse](#)

Activitatea 3

Profesorul identifică cu elevii în localitate tipurile de locuințe. Apoi prezintă elevilor ppt Sa ne cunoaștem localitatea(buletin informativ), după care vor realiza evantaiul locuințelor.Căi temă elevii vor avea de realizat un eseu despre cea mai veche locuință din localitate

[-resurse](#)

Activitatea 4

Elevii vor realiza o comparație în urma prezentării eseurilor, între locuința veche și locuința modernă din zilele noastre. Elevii împărțiți pe grupe vor realiza un poster în care vor prezenta casa memorială a marilor poeți și scriitori –Mihai Eminescu, Ion Creangă , Lucian Blaga și Octavian Gogan.

[-resurse](#)

Activitatea 5

Împreună cu elevii am realizat o incursiune pe mapamond, descoperind variate informații despre locuințe în cultura și civilizația bizantină, greacă , romană , chineză și daco-getică , precum și cele mai ciudate și interesante locuințe.

[-resurse](#)

Activitatea 6

. Se va prezenta ppt final cu Locuința Viitorului și –macheta cu Casa Viitorului și după care se va evalua lucrurile realizate.

[-resurse](#)





Adaptare pentru diferențierea instruirii

<p>Elevul cu dificultăți de învățare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii vor alocă ore suplimentare de studiu atunci când este necesar, iar pentru dificultăți legate de implementarea tehnologiei digitale, vor consulta un ghid de utilizare a calculatorului. • Se recomandă lucrul pe grupe și obiective diferențiate adaptate nivelului de pregătire al elevilor. • Elevii care au dificultăți de înțelegere vor lucra pe textul scris utilizând sistemul de analiză critică Sinelg (, +, -, ?). • Elevii care au dificultăți de citire vor primi fișe sumarizate cu imagini și fonturi mari. • Elevii care au dificultăți de concentrare vor discuta în perechi înându-se de mână cu un coleg cu temperament liniștit și cu nivel de înțelegere ridicat.
<p>Elevul supradotat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii vor avea la dispoziție mai multe materiale pentru studiu; • Teme suplimentare; • Provocarea unui elev să joace rolul de profesor; • Pot fi create materiale în plus față de cele solicitate în timpul cursului.

Materiale și resurse necesare pentru unitatea de învățare

Tehnologie—Hardware (indicați, prin marcarea, toate echipamentele necesare)

<input checked="" type="checkbox"/> Aparat foto <input checked="" type="checkbox"/> Computer(e) <input checked="" type="checkbox"/> Aparat foto digital <input type="checkbox"/> Conferință <input checked="" type="checkbox"/> DVD Player <input checked="" type="checkbox"/> Conexiune Internet	<input type="checkbox"/> Disc laser <input checked="" type="checkbox"/> Imprimant <input checked="" type="checkbox"/> Sistem de proiectie <input checked="" type="checkbox"/> Scanner <input type="checkbox"/> Televizor	<input type="checkbox"/> Video <input checked="" type="checkbox"/> Video Camera <input type="checkbox"/> Echipament pt. Video <input checked="" type="checkbox"/> Altele
--	--	---

Tehnologie— Software (indicați, prin marcarea, toate echipamentele necesare)

<input type="checkbox"/> Bază de date/Calcul tabelar <input checked="" type="checkbox"/> Tehnoredactare <input checked="" type="checkbox"/> Software de e-mail <input checked="" type="checkbox"/> Enciclopedie pe CD-ROM	<input checked="" type="checkbox"/> Procesare imagine <input checked="" type="checkbox"/> Browser de Internet <input type="checkbox"/> Multimedia	<input checked="" type="checkbox"/> Creare pagină web <input checked="" type="checkbox"/> Procesare documente <input type="checkbox"/> Altele
--	---	---

<p>Materiale tipice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ghid de specialitate, • curriculumul național, • programe colare, planificări, • literatură de specialitate, • manuale, • reviste de specialitate.
-------------------------	---





ROMANIA EUROPEANĂ



ROMANIA ROMÂNIA



Planul Național de Curriculum
PNCUR 2011-2012



Integrare Europeană
2007-2012



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
DIPOSDRU

Resurse suplimentare	<ul style="list-style-type: none"> • flip-chart, • videoproiector, • carton, cutii, • jocuri lego, materiale textile, • autocolant, hârtie colorat , foarfece, lipici, poliestiren,
Resurse Internet	<ul style="list-style-type: none"> - www.casalux.ro* - www.didactic.ro* – sec iunea lec ii i materiale diverse clasa a V-a - www.norvinia.ro* - http://www.hiparion.com/reviste.html http://ro.wikipedia.org/wiki/Mihai_Eminescu http://ro.wikipedia.org/wiki/Ion_Creanga http://ro.wikipedia.org/wiki/Lucian_Blaga http://ro.wikipedia.org/wiki/Octavian_Goga http://www.divahair.ro/casa_si_gradina/10_case_uimitoare_de_pesto_tot_din_lume/ http://ro.wikipedia.org/wiki/Turnu_Ro%C8%99u,_Sibiu http://www.turnurosu.ro/ http://www.libris.ro -Istoria culturii și civilizației, Ovidiu Drîmba, editura SAECULUM I.O, Bucure ti 2033 imagini
Alte resurse	<ul style="list-style-type: none"> • p rin i • excursii,

